

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования «Тамбовская духовная семинария Тамбовской Епархии Русской Православной Церкви»

Принято на заседании
Ученого совета
Протокол № 12

от «7» июля 2020 года.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



Митрополит Тамбовский
и Рассказовский ФЕОДОСИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины Б.2. У.1.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Направление подготовки: 48.03.01 Теология

Профиль: Православие

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора - 2020

Тамбов, 2020

Авторы программы:

Протоиерей Владимир Сергунин, священник Алексей Злобин.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриат) (приказ Минобрнауки РФ 17 февраля 2014 г. N 124)

Рабочая программа принята на заседании кафедры филологических и церковно-практических дисциплин «17 июня 2020 г. Протокол № 11

Зав. кафедрой



к.п.н., Евтихий П. Н.

1. Виды, типы, способы и формы практик.

Вид практики:

учебная

Типы учебной практики:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Способы проведения практики: стационарная, выездная, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Форма практик:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков состоит из двух частей:

1 часть - Практика богослужебная (пассивная и активная)

2 часть – Практика педагогическая (пассивная и активная)

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Обобщенные трудовые функции/ трудовые функции (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Знать: чинопоследование богослужений; Уметь: применять на практике богослужебные книги; Владеть: - навыками ориентирования при составлении богослужения;
	ОПК-2 способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач;	Знать: - структуру и особенности применения богослужебных книг; Уметь: - применять навыки церковного чтения и пения за богослужением; Владеть: - способностью решения определенных богослужебных уставных задач;
	ПК-1 способностью использовать знание основных раз-	Знать: - структуру и особенности богослужебных книг; Уметь: - применять навыки церковного чтения и пения за богослужением;

	делов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования;	Владеть: - навыками использования богослужебных книг в конкретном чинопоследовании;
	ПК-3 готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях;	Знать: - структуру и особенности богослужебных книг; Уметь: - применять навыки церковного чтения и пения за богослужением; Владеть: - навыками использования богослужебных книг в конкретном чинопоследовании;
	ПК-5 способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;	Знать: - структуру и особенности богослужебных книг; Уметь: - применять навыки церковного чтения и пения за богослужением; Владеть: - навыками использования богослужебных книг в конкретном чинопоследовании;
	ПК-6 способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях;	Знать: чинопоследование богослужений; Уметь: применять на практике богослужебные книги; Владеть: - навыками ориентирования при составлении богослужения;

При прохождении данной практики обучающийся должен приобрести закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к священнослужителю Русской Православной Церкви

3. Место учебной практики в структуре основной образовательной программы

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков к Блоку 2 «Практики» основной образовательной программы, проходит во 2 и 4 семестре.

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Семестр							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Теория и история церковного искусства						+	+	
2.	Литургика	+	+	+	+	+	+		
3.	Педагогика/ Православная педагогика						+	+	
4.	Психология / Социальная психология							+	
5	Миссиология / миссионерское служение в современном мире					+	+		
6	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+					+	
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.				+		+		
8	Итоговая аттестация								+

ОПК-2 способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач;

п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Семестр							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Священное Писание Ветхого Завета	+	+	+	+	+	+		
2.	Священное Писание Нового Завета	+	+	+	+	+	+		
3.	Догматическое богословие	+	+	+	+	+	+		
4.	История западных исповеданий и сравнительное богословие					+	+	+	
5.	Патрология			+	+	+	+		
6.	Нравственное богословие							+	+
7.	История нехристианских религий					+			
8.	Сектоведение							+	+

9.	Введение в специальность	+							
10.	История Поместных Церквей							+	+
11.	Литургика	+	+	+	+	+	+		
12.	Апологетика								+
13.	Риторика						+		
14.	Практическое руководство для священнослужителей							+	
15.	Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений РПЦ								+
16.	Новейшие нормативные документы РПЦ							+	+
17.	Церковь государство и общество (основы социальной концепции)								+
18.	Педагогика/ Православная педагогика						+	+	
19.	Миссиология / миссионерское служение в современном мире					+	+		
20.	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+					+	
21.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.				+		+		
22.	Итоговая аттестация								+

ПК-1 способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования;

п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Семестр							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Священное Писание Ветхого Завета	+	+	+	+	+	+		
2.	Священное Писание Нового Завета	+	+	+	+	+	+		
3.	История Древней Церкви	+	+	+					
4.	Сектоведение							+	+
5.	Введение в специальность	+							
6.	Литургика	+	+	+	+	+	+		
7.	Новейшая история западных исповеданий							+	
8.	Преддипломная практика								+
9.	Итоговая аттестация								+

ПК-3 готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях;

п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Семестр							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Введение в библиистику	+	+						
2.	История Поместных Церквей							+	+
3.	Каноническое право					+	+		
4.	Церковнославянский язык	+							
5.	Древнегреческий язык		+	+	+				
6.	Латинский язык			+	+	+			
7.	Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений РПЦ								+
8.	Новейшие нормативные документы РПЦ							+	+
9.	КСЕ								+
10.	Преддипломная практика								+
11.	Итоговая аттестация								+

ПК-5 способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;

п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Семестр							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Теория и история церковного искусства						+	+	
2.	Патрология			+	+	+	+		
3.	Нравственное богословие							+	+
4.	Пасторское богословие							+	+
5.	Риторика						+		
6.	Гомилетика						+		
7.	Русская патрология							+	
8.	Церковь государство и общество								+
9.	Стилистика русского языка				+				
10.	Иностранный язык в профессиональной коммуникации				+	+	+		

11.	Второй иностранный язык				+	+	+		
12.	Социальная психология								
13.	Церковнославянский язык			+	+				
14.	Церковное пение / Певческий тренинг	+	+						
15.	Миссиология / Миссионерское служение в современном мире					+	+		
16.	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+					+	
17.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.				+		+		
18.	Итоговая аттестация								+

ПК-6 способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях;

п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Семестр							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Теория и история церковного искусства						+	+	
2.	Апологетика								+
3.	Пасторское богословие							+	+
4.	Практическое руководство священнослужителей							+	
5.	Педагогика / Православная педагогика						+	+	
6.	Психология / Социальная психология							+	
8.	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+					+	
9.	Итоговая аттестация								+

1.ЧАСТЬ - ПРАКТИКА БОГОСЛУЖЕБНАЯ

Цель практики – ознакомление с деятельностью священно- и церковнослужителей.

Задачи практики:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных в таких дисциплинах как «Литургика», «Церковнославянский язык», «Церковное пение»
- ознакомление студента с устройством храма, утварью, содержанием богослужебных книг;

- усовершенствование навыка чтения на церковнославянском языке и пения богослужебных песнопений на клиросе;
- совершенствование практических навыков пономарского послушания;
- развитие чувства благоговейного отношения к богослужению и ответственности за выполняемое послушание.

2 ЧАСТЬ – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель педагогической практики - формирование у студентов основных теоретических знаний об организации работы в школе и практических умений использования этих знаний в реальной педагогической практике.

Задачи практики:

- самостоятельную подготовку конспектов занятий; подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий; разработку содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;
- методически грамотное проведение различных видов учебных занятий (лекций, практических, занятий);
- познакомиться с традиционными и инновационными педагогическими технологиями организации педагогического процесса в высшей школе;
- получить представление об основных формах организации педагогического процесса в высшей школе с учетом ситуации в области современного российского образования;
- получить представление о культуре самообразования и самовоспитания, саморазвития в современных условиях необходимых современному преподавателю высшей школы;
- сформировать мотивацию и интерес к труду преподавателя высшей школы.

4. Структура практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц (180 часов), рассредоточенные на 5 недель (2 и 7 семестр). Период прохождения практики определяется в соответствии с церковным календарем (Первая седмица Великого поста и Страстная седмица Великого поста для первого курса; Страстная седмица Великого поста и Светлая седмица для второго курса).

Место проведения практики*: храмы Казанского мужского монастыря г. Тамбова.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Всего часов	180	2,7
Контактная работа студента с преподавателем*	180	2,7
Из них:		
Лекции		
Практические занятия	180	2,7
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация: зачет*		2,7

* При невозможности присутствия в храме / при дистанционном участии в богослужении с помощью просмотра трансляций и видеозаписей богослужения (размещенных в разделе практики в электронно-информационной образовательной среде).

5. Содержание практики*

1.ЧАСТЬ - БОГОСЛУЖЕБНАЯ ПРАКТИКА

Раздел 1. Консультации с руководителем учебной практики от семинарии и руководителем практики от организации.

Инструктаж по организации учебной практики, поиску информации в соответствии с целями и задачами практики. Информация о содержании учебной практики.

Раздел 2. Обсуждение и составление рабочего плана прохождения практики

Постановка целей и задач учебной практики. Работа по составлению индивидуального рабочего плана прохождения учебной практики, определение структуры и состава учебной практики. Анализ богослужебных книг и нотных партитур, используемых при богослужении. Изучение видов облачений священно- и церковнослужителей и церковной утвари для совершения богослужений.

Раздел 3. Сбор и систематизация фактического материала, изучение методической литературы.

Работа с учебными и учебно-методическими пособиями, источниками (Типикон, богослужебные книги суточного, седмичного и годовых кругов). Изучение особенностей построения богослужений.

Раздел 4. Работа над приготовлением к участию в богослужении:

Составление схем богослужений.

Формирование последовательности нотных партитур для исполнения за богослужением.

Подготовка облачений священно- и церковнослужителей и церковной утвари для совершения богослужений.

Подготовка текста для произнесения проповеди.

Раздел 5. Активная практика

Активная практика:

1. церковное чтение (чтец);
2. церковное пение (певчий);
3. организация уставного последования и содержания чтения (уставщик);
4. пономарство (пономарь);
5. произнесение / чтение проповеди (проповедник).

Раздел 6. Самоанализ итогов прохождения практики. Подготовка отчета.

Завершение оформления дневника практики. Подготовка отчета по итогам богослужебной практики. Консультация с руководителем практики и руководителем практики от храма. Оценка эффективности и качества составленных схем богослужений, сформированных нотных партитур, соответствия подготовленных облачений священно- и церковнослужителей, церковной утвари для совершения богослужений, текста и произнесения проповеди.

Выступление студентов с отчетом по итогам богослужебной практики. Участие в обсуждении результатов практики. Определение сложностей, с которыми практиканты столкнулись при прохождении практики.

* При невозможности присутствия в храме / при дистанционном участии в богослужении с помощью просмотра трансляций и видеозаписей богослужения (размещенных в разделе практики в электронно-информационной образовательной среде).

2 ЧАСТЬ – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Раздел 1. Организационное собрание (конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Раздел 2. Обсуждение и составление рабочего плана прохождения практики

Разработка плана прохождения практики составление совместного рабочего графика (плана) проведения практики, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики.

Раздел 3. Сбор и систематизация фактического материала, изучение методической литературы.

Заполнение дневника практики. Работа с нормативно-методической базой. Знакомство с методикой работы учителя в младших классах.

Раздел 4. Пассивная практика.

Беседа с руководителем практики от организации; знакомство с закрепленным детским коллективом; посещение мероприятий; изучения опыта работы лиц, отвечающих за организацию уроков. Ознакомление с учебно-воспитательной работой школы, беседы с администрацией школы, учителями, анализ планов работы школы. Знакомство с материальной базой учреждений, ознакомление с расписанием учебных занятий, его анализ, посещение уроков и внеклассных занятий учителя начальных классов.

Раздел 5. Активная практика

Подготовка и проведение пробных мероприятий в закрепленном коллективе с их аналитическим разбором. Проведение и анализ уроков.

Раздел 6. Самоанализ итогов прохождения практики. Подготовка отчета.

Завершение оформления дневника практики. Подготовка отчета по итогам учебной практики. Выступление студентов с отчетом по итогам учебной практики. Участие в обсуждении результатов практики. Определение сложностей, с которыми практиканты столкнулись при прохождении практики.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По окончании практики студент-практикант сдает руководителю практики от семинарии дневник прохождения учебной практики с отметками о выполнении заданий руководителя практики от организации, в семидневный срок составляет письменный отчет и представляет его руководителю практики от семинарии. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненных студентом видах деятельности в период прохождения учебной практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Промежуточная аттестация по учебной практике осуществляется на основании отчета студента и итогового собеседования с руководителем практики от семинарии. Оценка учитывает качество исполнения студентом практических заданий во время прохождения практики (п. 7.1, 7.2. Программы практики)*

* При невозможности присутствия в храме / при дистанционном участии в богослужении с помощью просмотра трансляций и видеозаписей богослужения (размещенных в разделе практики в электронно-информационной образовательной среде).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

7.1. Критерии оценки учебной (богослужебной) практики

Критерии оценки публичного выступления (проповеди)

№	Критерии оценивания монологического высказывания	Баллы
<i>1. Содержание речи</i>		
К 1	Знание нормативно-правовых источников по теме высказывания, владение богословской терминологией	
	Оратор в своей речи демонстрирует хорошее знание Священного Писания и богословской литературы, уместно использует ссылки на источники в своей речи; трактует отдельные положения, имеющие отношение к обсуждаемой теме; свободно владеет богословской терминологией.	3
	Оратор демонстрирует достаточное знание Священного Писания и богословской литературы, уместно использует ссылки на источники в своей речи; но допустил одну ошибку в трактовке отдельных положений; или допустил одну ошибку в употреблении богословских терминов.	2
	Оратор демонстрирует удовлетворительное знание Священного Писания и богословской литературы, но в речи недостаёт ссылок на конкретные источники; или допущено 2 ошибки в трактовке отдельных положений; или допущено 2 ошибки в употреблении богословских терминов.	1
	Оратор не использовал в речи ссылок на Священное Писание и богословскую литературу, или допустил более 2 ошибок в трактовке отдельных положений; или допустил более 2 ошибок в употреблении богословских терминов.	0
К 2	Система аргументации, логическая связность	
	Речь отличается композиционной стройностью; оратор чётко сформулировал свою позицию по обсуждаемой проблеме; привёл не менее трёх аргументов , убедительно доказывающих выдвинутый тезис; логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена.	3
	Речь отличается композиционной стройностью;	

	оратор чётко сформулировал свою позицию по обсуждаемой проблеме; привёл не менее двух аргументов , убедительно доказывающих выдвинутый тезис; но допущена 1 логическая ошибка ; и (или) имеется 1 нарушение последовательности изложения	2
	Композиционный замысел хорошо просматривается; но оратор недостаточно чётко сформулировал свою позицию по обсуждаемой проблеме, привёл не менее двух аргументов , доказывающих выдвинутый тезис; но допущены 2 логические ошибки; и (или) имеется 1 нарушение последовательности изложения.	1
	В речи оратора просматривается коммуникативный замысел, но допущены 2 и более логические ошибки, и (или) наблюдаются существенные нарушения последовательности изложения.	0
<i>Речевое оформление, грамотность</i>		
К 3	Точность и выразительность речи	
	Речь оратора стилистически выдержанна, характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием языковых форм, использованием средств языковой выразительности.	2
	Речь оратора стилистически выдержанна, характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматических форм, и (или) средства языковой выразительности не используются.	1
	Речь оратора отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя.	0
К 4	Соблюдение произносительных норм	
	В речи оратора ошибок, связанных с нормами произношения слов и постановки ударения, нет (или допущена 1 ошибка).	2
	В речи оратора допущено 2 ошибки , связанные с нормами произношения слов или постановки ударения.	1
	В речи оратора допущено более 2-ух ошибок , связанных с нормами произношения слов или постановки ударения.	0
К 5	Соблюдение языковых норм	
	В речи оратора грамматических ошибок, связанных с нормами сочетания слов и построения предложений, нет (или допущена 1 негрубая ошибка).	2
	В речи оратора допущено 2 ошибки , связанные с нормами сочетания слов и построения предложений.	1
	В речи оратора допущено более 2-ух ошибок , связанных с нормами сочетания слов и построения предложений.	0
К 6	Соблюдение речевых норм	
	В речи оратора допущено не более 1 ошибки , связанной с нормами словоупотребления, использования терминологии.	2
	В речи оратора допущено не более 3-ёх ошибок , связанных с нормами словоупотребления, использования терминологии.	1
	Допущено более 3-ёх ошибок , связанных с нормами словоупотреб-	0

	ления, использования терминологии.	
	ИТОГО (максимальное количество баллов):	10

Шкала перевода баллов в зачет:

10-5 баллов – «зачтено»;

менее 5 баллов – «не зачтено».

Критерии оценки подготовки к участию в богослужении.

№	Критерии оценивания	Баллы
1. Критерии оценивания подготовки к участию в богослужении		
К 1	Знание источников по теме практики	
	Студент демонстрирует хорошее знание Священного Писания и богословской литературы, уместно использует ссылки на источники в своей речи; трактует отдельные положения, имеющие отношение к обсуждаемой теме; свободно владеет богословской терминологией.	3
	Студент демонстрирует достаточное знание Священного Писания и богословской литературы, уместно использует ссылки на источники в своей речи; но допустил одну ошибку в трактовке отдельных положений; или допустил одну ошибку в употреблении богословских терминов.	2
	Студент демонстрирует удовлетворительное знание Священного Писания и богословской литературы, но в речи недостаёт ссылок на конкретные источники; или допущено 2 ошибки в трактовке отдельных положений; или допущено 2 ошибки в употреблении богословских терминов.	1
	Студент не использовал в речи ссылок на Священное Писание и богословскую литературу, или допустил более 2 ошибок в трактовке отдельных положений; или допустил более 2 ошибок в употреблении богословских терминов.	0
К 2	Владение богословской терминологией	
	Студент чётко сформулировал свою позицию по обсуждаемой проблеме; привёл не менее трёх аргументов , убедительно доказывающих выдвинутый тезис (обоснование термина); логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена.	3
	Студент чётко сформулировал свою позицию по обсуждаемой проблеме; привёл не менее двух аргументов , убедительно доказывающих выдвинутый тезис (обоснование термина); но допущена 1 логическая ошибка ; и (или) имеется 1 нарушение последовательности изложения	2
	Студент недостаточно чётко сформулировал свою позицию по обсуждаемой проблеме, привёл не менее двух аргументов , доказывающих выдвинутый тезис (обоснование термина); но допущены 2 логические ошибки; и (или) имеется 1 нарушение последовательности изложения.	1

	В ответе студента просматривается логический замысел, но допущены 2 и более логические ошибки, и (или) наблюдаются существенные нарушения последовательности изложения.	0
<i>Практические навыки составления богослужения</i>		
К 3	Знание видов богослужения	
	Студент может классифицировать виды богослужений, верно выстраивает последовательность, может уверенно объяснить логические связи элементов богослужения, точно использует богослужебную терминологию.	2
	Студент может классифицировать виды богослужений, верно выстраивает последовательность, но не может уверенно объяснить логические связи элементов богослужения, и (или) не точно использует богослужебную терминологию.	1
	Студент не может классифицировать виды богослужений, с ошибками выстраивает последовательность, не может уверенно объяснить логические связи элементов богослужения, не использует богослужебную терминологию.	0
К 4	Знание церковных партитур Постной и Цветной Триодей	
	Студент знает последовательность песнопений, умеет пользоваться церковными партитурами. Знает Библейский песенный материал. Стихиры, Тропари, Кондаки, Каноны, Седален. Светилен. Прокимены и др. Участвует в пении на клиросе.	2
	Студент допускает 2 ошибки в последовательности песнопений, но умеет пользоваться церковными партитурами. Знает Библейский песенный материал. Стихиры, Тропари, Кондаки, Каноны, Седален. Светилен. Прокимены и др. Участвует в пении на клиросе.	1
	Студент допускает более 2-ух ошибок в последовательности песнопений, но умеет пользоваться церковными партитурами. Недостаточно знает песнопения Постной и Цветной Триодей. Стихиры, Тропари, Кондаки, Каноны, Седален. Светилен. Прокимены и др. Участвует в пении на клиросе.	0
К 5	Подготовка храма, облачений, церковной утвари к богослужению	
	Студент верно подготовил все необходимое для богослужения, смог объяснить смысловое значение и применение подготовленных облачений, церковной утвари (или допущена 1 негрубая ошибка).	2
	Студент недостаточно верно подготовил все необходимое для богослужения, допущено 2 ошибки при объяснении смыслового значения и применения подготовленных облачений, церковной утвари.	1
	Студент допустил более 2-ух ошибок , при подготовке необходимого для богослужения, при объяснении смыслового значения и применения подготовленных облачений, церковной утвари.	0
	ИТОГО (максимальное количество баллов):	12

Шкала перевода баллов в зачет:

10-5 баллов – «зачтено»;

менее 5 баллов – «не зачтено».

7.2. Критерии оценки учебной (педагогической) практики

«Зачтено» ставится в том случае, если студент:

- представил отчетную документацию своевременно в соответствии с требованиями к их оформлению в полном объеме;
- строит отчет в соответствии с программой практики;
- приходит к правильным выводам, при необходимости подтверждая теоретические положения примерами;
- опирается в своем отчете на знания научно-методической и педагогической литературы.
- демонстрирует грамотную, с использованием научно-методической лексики, речь.

«Не зачтено» ставится в том случае, если студент:

- не представил отчетную документацию или представил отчет не соответствующий требованиям (в неполном объеме);
- не может достаточно логически выстроить свой отчет, содержание отчета не соответствует программе практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Кашкин, А. Литургика: учеб. пособие для студентов духов. семинарий. В 2 ч. Ч. 1: Двенадцатые неподвижные праздники. - Саратов: Изд-во Саратов. митрополии, 2017. – 430 с.
2. Кашкин, А. Литургика: учеб. пособие для студентов духов. семинарий. В 2 ч. Ч. 2: Постная и Цветная Триоди. - Саратов Изд-во Саратов. митрополии, 2017. – 750 с.
3. Кашкин, А. Устав православного богослужения: учеб пособие по литургике. – Саратов: Изд-во Саратов. Епархии, 2015. – 687 с
4. Бурега, В. В. Гомилетика: учеб. бакалавра теологии / В. В. Бурега, архимандрит Симеон (Томачинский). –М.: Познание, 2018. – 451 с.

Богослужебные книги:

1. Евангелие Богослужебное.
2. Апостол.
3. Минея в 24 томах.
4. Октоих.
5. Псалтирь следованная.
6. Служебник.
7. Типикон.
8. Триодь постная.
9. Триодь цветная.
10. Часослов.
11. Богослужебный устав Православной Церкви / сост. Василий Розанов. – Репринт. изд. – М.: Изд-во Православ. братства Священномученика Ермогена, [б.г.и.]. – 786 с.
12. Богослужебный устав Православной Церкви: опыт изъясн. изложения порядка богослужения. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2005. – 676 с.

б) дополнительная литература:

1. Аверкий (Таушев), архиеп. Руководство по гомилетике. – М. : Изд-во Правослв. Свято-Тихон. Богослов. ин-та, 2001. – 143 с.
2. Александров, Д. Н. Логика. Риторика. Этика : учеб. пособие. – М. Флинта ; наука, 2003. – 165 с. (Имеется в фонде библиотеки семинарии.)

3. Александров, Д.Н. Риторика, или Русское красноречие: учебное пособие / Д.Н. Александров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00579-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117682> (13.11.2018).
4. Амвросий (Ключарев), арх. Искусство проповеди / Сост. В.В. Бурега. - М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2006 - 176с.: ил. (Имеется в фонде библиотеки семинарии.)
5. Амвросий (Ключарев), архиеп. Искусство проповеди. - М. : Изд-во Сретен. монастыря, 2006. - 175 с.
6. Волков, А. А. Курс русской риторики: пособие для духов. учеб. заведений. - 3-е изд. - М.: Индрик, 2013. - 424 с. (Имеется в фонде библиотеки семинарии)
7. Голуб, И.Б. Русская риторика и культура речи : учебное пособие / И.Б. Голуб, В.Д. Неклюдов. - Москва : Логос, 2011. - 328 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-603-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998> (13.11.2018).
8. Зверева, Н. Я говорю — меня слушают: уроки практической риторики / Н. Зверева ; ред. Н. Нарциссовой. - 5-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 233 с. - ISBN 978-5-9614-5177-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81506> (13.11.2018).
9. Крылова О.А., Савин Г.А. Коммуникативная стратегия автора православной проповеди в современном церковно-религиозном дискурсе // Филологические науки. М.: Мин. обр. и наук. РФ, 2008, №6. - С.53-59.
Певницкий 1876 Певницкий В.Ф. Церковная проповедь в век мужей апостольских // ТКДА. 1876. Т.1. - С.284-329.
10. Певницкий В.Ф. Церковное красноречие и его основные законы. СПб.: 1908. 304 с.
11. Филиппова, О.А. Обучение эмоциональному речевому воздействию : учебное пособие / О.А. Филиппова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 143 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1230-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114481> (13.11.2018).
12. Юрьевский А. Гомилетика, или Наука о пастырском проповедании слова Божия. Киев, 1903. 495с.
13. Янко Т.В. Коммуникативные стратегии русской речи. М.: «Языки славянской культуры» (Studia philologica), 2001. 384с.

в) интернет –ресурсы:

<http://www.patriarchia.ru> – официальный сайт Русской Православной Церкви
<http://typikon.ru> – «Типикон»;
<https://www.liturgia.ru/> - «"Литургия.ру". богослужебные тексты».

Карта доступности студентов к электронным фондам

№	Название ЭБС	Номер договора	Дата договора	Сроки использования	Количество пользователей
1	«Университетская библиотека» –база данных учебных изданий по образованию. Правообладателем	536-09/19	23.09.2019	23. 09. 2020	105

	тель: ООО «Современные цифровые тех- нологии».				
2	«Научная элек- тронная биб- лиотека».	352-02/2018К,	26.02.2018	бессрочный	105

ДНЕВНИК*

Богослужебной практики

студента ____ курса _____

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Индивидуальный руководитель практики

(должность, ученая степень, ученое звание,

инициалы и фамилия)

Тамбов – 201__

*при использовании дистанционных образовательных технологий может быть использован электронный дневник (размещенный в разделе практики в электронно-информационной образовательной среде).

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Тамбовская духовная семинария Тамбовской Епархии Русской
Православной Церкви»

Церковно-практическая кафедра

Задание на богослужебную практику

Студента ФИО _____

Приказ по ТДС от _____ № _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики _____

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов).

Индивидуальное задание:

- пройти инструктаж по организации богослужебной практики и подготовки отчетной документации; *
- получить задание на прохождение практики; *
- познакомиться с базой практики и руководителем от базы практики, разработать график участия в богослужениях и распределением обязанностей; *
- изучить нормативно-уставные документы базы практики; *
- ознакомиться с порядком облачения священнослужителей в соответствии их чину; *
- получить представление о кругах богослужений и постов; *
- получить представления о порядке совершения Божественной Литургии, её видах; *
- получить практический опыт алтарного и клиросного служения; *
- выучить Входные молитвы, получить представление о каждениях на вечерни, утрени и на Литургии; *
- получить представление о Литургии Преждеосвященных Даров; *
- изучить особенности богослужения Великого Поста; *
- изучить особенности богослужений Пасхального периода; *
- практически освоить виды церковной гимнографии; *
- получить представление о регентском служении; *
- приобрести практический опыт использования в богослужении богослужебных книг; *
- получить практический опыт подготовки и чтения проповеди; *
- подготовить отчет о проделанной работе на богослужебной практике, оформить отчетную документацию в соответствии с нормативными требованиями; *
- принять участие в отчетной конференции*

* При невозможности присутствия в храме / при дистанционном участии в богослужении с помощью просмотра трансляций и видеозаписей богослужения (размещенных в разделе практики в электронно-информационной образовательной среде).

Дата выдачи задания _____

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от базы практики

Руководитель практики от направляющей организации

«__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от базы практики

Руководитель практики от направляющей организации

«___» _____ 20__ г.

«___» _____ 20__ г.

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Тамбовская духовная семинария Тамбовской Епархии Русской Православной Церкви»

РАБОЧИЙ ГРАФИК (План) по проведению производственной практики

Тип практики: практика по получению первоначальных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Обучающегося 4 курса обучения учебной группы _____ ФИО

Направление подготовки _____

этап	Содержание этапа практики	Даты прохождения этапа практики	Формы текущего контроля
1	Установочная конференция для разъяснения целей, задач и порядка прохождения практики		Устный опрос, собеседование
2	Сбор информации и материалов практики.		Дневник практики
3	Выполнение программы практики		Дневник практики
4	Подготовка отчета по практике.		Дневник практики
5	Установочная конференция		Отчет по практике

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики _____

Рассмотрено на заседании Церковно-практической кафедры. Протокол № _____ от «___» _____ 20__ года.

ОТЧЕТ

о прохождении богослужебной практики студента _____ группы

ФИО _____

(фамилия, имя, отчество)

Я, ФИО, проходил практику с _____ по _____
20__ года на базе _____.

За этот период участвовал в _____ богослужениях. Посетил
_____ богослужения у руководителя от базы практики _____ сан, ФИО;
пел в качестве хориста на клиросе; и т.п.

Программа практики выполнена (выполнена частично) полностью.

(дата). _____ личная подпись

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики от базы практики

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от направляющей организации

«__» _____ 20__ г.

Отзыв индивидуального руководителя практики

В период с _____ по _____
студент (инициалы и фамилия) _____
проходил практику на базе _____
(название храма)

За время прохождения практики студентом были проведены:

Студент показал:

Отношение к своим обязанностям на практике _____

Предполагаемая оценка за практику _____

Подпись индивидуального руководителя практики _____
(инициалы и фамилия)

Подпись студента _____
(инициалы и фамилия)