

УДК 378.147



<https://elibrary.ru/gpbgky>

**АПРОБАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА
«СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ НОВОГО
ЗАВЕТА» (РАЗДЕЛ «ПОСЛАНИЯ
АПОСТОЛА ПАВЛА»)**

Священник Антоний Олегович Давиденко
проректор по учебной работе
Саратовской православной духовной
семинарии
410028, Россия, г. Саратов,
ул. им. Мичурина И. В., д. 92
E-mail: antoniy64@bk.ru
ORCID: 0000-0002-9329-5324

Для цитирования: Давиденко А. О., свящ. Апробация современных образовательных технологий в рамках изучения курса «Священное Писание Нового Завета» (раздел «Послания апостола Павла»). DOI: 10.51216/2687-072X_2023_2_168. EDN: GPBGKY // Богословский сборник Тамбовской духовной семинарии. 2023. № 2 (23). С. 168–182.

Аннотация

Данная статья посвящена апробации современных образовательных технологий в духовной школе. Актуальность заявленной темы обусловлена необходимостью соответствия образовательного процесса в семинариях требованиям современных образовательных стандартов и запросам современного общества. Актуальна данная тема ещё и потому, что духовные учебные заведения имеют ряд специфических особенностей и традиций, в то время как образовательный стандарт под названием «Теология» существует в отечественной системе образования менее 10 лет. В течение этого периода и до настоящего времени разрабатываются и апробируются в семинариях новые элементы образовательной среды.

В работе автор подчеркивает существующие в настоящий момент трудности в освоении программы бакалавриата, как, например, систематизация и обобщение полученных студентом знаний, эффективное применение навыков и умений в ходе выполнения практических заданий, а также

решение непреходящей проблемы мотивации и вовлеченности студентов в образовательный процесс.

Автор анализирует опыт применения современных образовательных технологий в Саратовской православной духовной семинарии и делает выводы о возможности их использования при реализации программы направления «Теология». В данном исследовании применяются следующие научные методы и подходы: анализ, сравнение, обобщение, актуализация, критико-аналитический подход.

Ключевые слова: современные образовательные технологии; православная теология; духовные учебные заведения; образовательный процесс; обучение; преподавание.

Введение

В течение последних двух десятилетий среди научно-педагогических работников высших учебных заведений ведутся споры о сильных и слабых сторонах старой образовательной модели, сосредоточенной преимущественно на передаче знаний студентам, и новой, компетентностно-ориентированной, отвечающей задачам будущей профессиональной деятельности выпускников. Некоторые представители преподавательского сообщества семинарий замечают, что религиозное учебное заведение имеет свои особенности и традиции, поэтому различные образовательные «новеллы» не применимы для реализации в его стенах. Данная позиция не является преобладающей, тем более что большинство образовательных технологий могут быть успешно интегрированы в учебный процесс семинарий, не причинив ущерба их традициям и особенностям, напротив, обогатив их и сделав востребованными на сегодняшний день.

Современные образовательные технологии направлены на формирование у студентов критического мышления, навыков разработки и реализации проектов и в целом способствуют подготовке к будущей профессиональной деятельности. Согласно определению А. В. Хуторского, «образовательная компетенция – требование к образовательной подготовке, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кру-

гу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления лично и социально значимой продуктивной деятельности» [1, с. 2]. Таким образом, от нынешних выпускников требуются не просто знания, умения и навыки, как это было 15–20 лет назад, но уже сформированные в процессе обучения компетенции, необходимые для дальнейшей практической деятельности [ср.: 2, с. 5].

Цель данного исследования состоит в том, чтобы определить, какие образовательные технологии, их объем и спецификации могут быть успешно внедрены в образовательную программу духовной школы по направлению «Теология».

В связи с обозначенной целью были определены следующие задачи:

1. Проанализировать основные современные образовательные технологии.
2. Рассмотреть специфику применения современных образовательных технологий в духовной школе.
3. Выявить наиболее успешные и эффективные образовательные технологии для реализации программы по направлению «Теология».

Методология исследования включает в себя как эмпирические методы (наблюдение, эксперимент), так и теоретические (анализ, синтез, сравнение, обобщение, актуализация, классификация).

В данной статье представлен опыт внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий в рамках изучения курса «Священное Писание Нового Завета» (раздел «Послания апостола Павла») в Саратовской православной духовной семинарии, в связи с чем исследование может иметь практическую значимость для разработчиков рабочих программ, преподавателей и методистов духовных учебных заведений высшего образования.

Основная часть

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по Теологии, организация высшего образования, ввиду отсутствия профессиональных стандартов для теологов, самостоятельно определяет профессиональные компетенции, а также формулирует индикаторы и дескрипторы в соответствии с теми профессиональными качествами, которые необхо-

димы выпускнику для будущей профессиональной деятельности¹. Из этого следует, что духовному учебному заведению необходимо не только определить, какие знания, навыки и умения пригодятся будущему теологу, но и сформировать их на практике посредством применения прогрессивных образовательных методик.

Прежде всего следует обозначить, какие современные образовательные технологии существуют на настоящий момент. К ним относятся:

- технология проблемного обучения;
- интерактивные образовательные технологии;
- проектно-исследовательская технология;
- технология знаково-контекстного обучения;
- технология модульного обучения;
- технология коммуникативного обучения;
- технологии развития критического мышления;
- дистанционные образовательные технологии;
- мультимедийные образовательные технологии.

Все перечисленные технологии в той или иной степени представлены в рабочих программах дисциплины «Священное Писание Нового Завета» у большинства высших духовных учебных заведений. Следует кратко сказать о каждой из них.

Проблемное обучение – это «такая организация учебного процесса, которая предполагает создание в сознании учащихся под руководством учителя проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками... и развитие мыслительных способностей...» [3, с. 65]. Ключевой фразой в данном определении является выражение «проблемная ситуация», разрешением которой должен заниматься обучающийся.

Интерактивные образовательные технологии предполагают «обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения, с двусторонним обменом информацией между

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология : утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.08.2020 № 1110 // ФГОС : официальный сайт. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-48-03-01-teologiya-1110/> (дата обращения: 15.03.2023).

ними» [3, с. 89]. Проще говоря, это технологии, позволяющие максимально вовлечь обучающихся в образовательный процесс и наладить их активное взаимодействие между собой и с преподавателем. Наиболее распространенными формами реализации данной технологии являются: работа в парах, работа в малых группах, «мозговой штурм», «дебаты», проведение дискуссий и т.д.

Проектно-исследовательская технология, как предыдущая, хотя и предполагает взаимодействие обучающихся между собой, сосредотачивается еще и на разработке обучающимся проектов с последующим представлением полученных результатов.

Технология знаково-контекстного обучения, или просто контекстного обучения, подразумевает под собой создание такой образовательной системы, при которой обучающиеся будут максимально близко и предметно знакомиться с будущей профессией. По мнению автора данной технологии профессора А. А. Вербицкого², «формы организации учебной деятельности, а, следовательно, и сама учебная деятельность не адекватна формам усваиваемой профессиональной деятельности... при общности структуры учебной и профессиональной деятельности и их функциональных связей содержательное наполнение этих звеньев принципиально иное» [4, с. 49]. Также А. А. Вербицкий полагает, что классическая образовательная модель не позволяет студенту после обучения перейти непосредственно к решению профессиональных задач в силу «противоречия между абстрактным предметом учебно-познавательной деятельности... и реальным предметом будущей профессиональной деятельности... Традиционное обучение не обеспечивает достаточно эффективных средств и условий для разрешения этого противоречия, что порождает известные феномены формальных знаний, невозможность применения их на практике...» [4, с. 51]. Таким образом, контекстное обучение должно способствовать формированию профессиональных навыков в процессе обучения.

Технология модульного обучения предполагает разбивку курса на модули, то есть структурные единицы, содержащие определенную подборку тем и имеющие законченный характер. При этом те-

² Вербицкий Андрей Александрович – заведующий кафедрой социальной и педагогической психологии, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО. URL: <https://mggu-sh.ru/ru/node/200> (дата обращения: 13.10.2022).

кущая аттестация предполагается по окончании каждого модуля, а итоговая «представляет усреднение, обобщение аттестации по модулям» [2, с. 287].

Технология коммуникативного обучения, по замыслу одного из ее авторов Ефрема Израилевича Пассова³, изначально предназначалась для изучения иностранных языков. Простыми словами, «технология коммуникативного обучения *есть* обучение на основе общения» [3, с. 138], или: «объяснительный принцип построения образовательного процесса, при котором постоянно соблюдаются основные параметры (характеристики, качества, свойства) общения» [5, с. 116]. В идеале данная технология может реализоваться только в том случае, когда у обучающихся есть глубокая заинтересованность, «предполагающая выражение личного отношения к проблемам и предметам обсуждения» [5, с. 117].

Технологии развития критического мышления направлены «на выработку навыков критического мышления, *что* предусматривает не просто активный поиск учащимися информации для усвоения, а нечто большее: соотнесение того, что они усвоили, с собственным опытом, а также сравнение усвоенного с другими исследованиями в данной области знания» [2, с. 156].

Дистанционные образовательные технологии – это «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников»⁴.

Мультимедийные образовательные технологии представляют собой «совокупность информационных технологий, использую-

³ Ефим Израилевич Пассов – заслуженный деятель науки РФ, доктор педагогических наук, профессор Центра гуманитарного образования «Лингва», город Сургут. Российский лингвист, специалист в области методики иноязычного образования, один из основоположников коммуникативного метода в обучении иностранным языкам, автор концепции развития индивидуальности в диалоге культур, основатель Липецкой методической школы. URL: <https://lunn.ru/page/sotrudnichestvo-doktora-pedagogicheskikh-nauk-professora-ei-passova-s-kafedroy> (дата обращения: 13.10.2022).

⁴ Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ : ред. от 07.10.2022 : с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022 // КонсультантПлюс : сайт. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/ (дата обращения: 19.10.2022).

щих одновременно различные каналы воздействия на обучаемого» [6, с. 158].

Данные технологии могут быть использованы в разном объеме при освоении того или иного курса, поэтому необходимо рассмотреть возможность апробации каждой из обозначенных технологий на конкретных примерах.

Прежде всего следует обозначить, что выбор определенной технологии будет напрямую зависеть от изучаемой темы. Курс Священного Писания Нового Завета содержит ряд тем исагогического характера, в которых изучаются проблемные вопросы, например «Послания апостола Павла из уз». Для изучения данной темы лучше всего подойдут технологии проблемного обучения и интерактивные образовательные технологии. Научная проблема посланий «из уз» состоит в том, что апостол Павел написал четыре послания из заключения («...я, Павел, сделался узником Иисуса Христа за вас...» (Еф. 3, 1), «узны мои о Христе сделались известными всей претории» (Флп. 1, 13), «Приветствует вас Аристарх, заключенный вместе со мною...» (Кол. 4, 10), «Павел, узник Иисуса Христа...» (Флм. 1)), однако в самих посланиях не сообщается, где именно находился апостол [см.: 7, с. 221–222]. Согласно книге «Деяний...», апостол три раза был заключен под стражу: в Македонском городе Филиппы в течение одной ночи (Деян. 16, 22–40), в Кесарии Палестинской на протяжении двух лет, 58–60 годы по Рождестве Христовом (Деян. 23, 33–26, 32) и, наконец, в Риме, куда апостол был доставлен в узах и «жил целых два года на своем иждивении» (Деян. 28, 30) [см.: 7, с. 221–222]. Однако сам Павел замечает, что он «гораздо более [был] в трудах, безмерно в ранах, более в темницах и многократно при смерти» (2 Кор. 11, 23). Согласно свидетельству священномученика Климента Римского, святой апостол претерпел семь заключений [8, с. 139]. С учетом приведенных сведений в библеистике возникла вполне убедительная гипотеза, что апостол мог написать три послания (к Ефесянам, Колоссянам и Филимону) из Первых римских уз, а послание к Филиппийцам из предполагаемого заключения в Ефесе во время Третьего миссионерского путешествия [см.: 7, с. 223], хотя сторонники традиционной точки зрения настаивают, что все четыре послания написаны во время первого заключения в Риме. Таким образом, обозначив существующую научную проблему, студентам можно предложить са-

мостоятельно провести сравнительный анализ аргументов «за» и «против» традиционной и современной точек зрения с целью выявления наиболее убедительной. При этом преподавателю следует обозначить критерии, по которым студенты будут сопоставлять аргументы: географическое положение мест заключения апостола и получателей послания, планы апостола на ближайшее будущее и маршруты его миссионерских путешествий согласно параллельным свидетельствам, основные богословские темы посланий и т.д.

Обе технологии найдут эффективное применение и для решения некоторых экзегетических проблем, например, при изучении таких вопросов, как: «интерпретация понятия “удерживающий” (2 Фес. 2, 7)», «толкование выражения “жало в плоть” (2 Кор. 12, 7)» и т.п.

Проектно-исследовательская технология может быть реализована при изучении тем, связанных как с исагогикой, так и с экзегетикой. В отличие от уже озвученной темы «Послания из уз», данная технология подойдет для более узких тем, например, «Проблема целостности Второго послания к Коринфянам». По мнению некоторых исследователей, представителей по большей части западной (в основном критической) библеистики, данное послание представляет собой сборник отрывков разных посланий [см.: 9, с. 48]. Учитывая, что такая точка зрения имеет ряд аргументов и кажется на первый взгляд убедительной, православному теологу трудно что-либо противопоставить, опираясь лишь на святоотеческую традицию. Однако у обучающихся есть все шансы подвергнуть критике существующие аргументы западных интерпретаторов (опираясь на статьи и монографии других западных исследователей, возможно, не переведенных на русский язык). В этом как раз и состоит задача проектно-исследовательской технологии – провести самостоятельный анализ научной проблемы, разработать положительное решение и представить полученные результаты.

Относительно применения технологии контекстного обучения в рамках изучения курса Нового Завета возникают определенные трудности прикладного характера, так как данная технология, исходя из ее определения, рассчитана на выполнение студентом учебных задач, максимально отражающих суть будущей профессиональной деятельности. Данная технология послужит успеху в том случае, если в дальнейшем обучающийся будет опираться на зна-

ния библейских текстов и умение интерпретировать Священное Писание для решения конкретных практических задач, таких как: проповедь, преподавание, беседы, диспуты на тему основ веры и религиозной жизни. Следует также отметить, что наиболее эффективное применение технологий контекстного обучения возможно при освоении дисциплин: «Гомилетика», «Литургика», «Практическое руководство для священнослужителя», «Церковное пение» и т.п. Данные учебные курсы имеют ярко выраженную практическую составляющую и предполагают приобретение профессиональных навыков непосредственно во время аудиторной работы.

Технология модульного обучения позволяет разделить семестровый курс (или часть курса в рамках одного семестра) на модули, то есть выделить укрупненные тематические блоки для удобства практических целей. Данная технология успешно реализуется в Саратовской православной духовной семинарии с 2019 года. Апробация технологии дала положительные результаты практически сразу, так как учебные курсы приобрели более структурированный вид, что поспособствовало стимулированию обучающихся к своевременному прохождению аттестаций по каждому модулю (во избежание накопления задолженностей к концу семестра) и успешной сдаче промежуточной аттестации (по совокупности результатов аттестаций по модулям).

Технология коммуникативного обучения, как уже говорилось, предполагает построение обучения на основе общения, причем данная технология может быть обозначена как весьма «требовательная» не только по отношению к студентам, но и к преподавателю. Если от обучающихся требуется постоянный «живой» интерес к изучаемому, то от преподавателя – довольно высокий уровень эрудиции и владения предметом. Впрочем, учитывая, что данная образовательная технология изначально была создана для преподавания языковых дисциплин, ее применение для реализации программы Теологии является возможным, но не необходимым.

Технология критического мышления, исходя из определения, наилучшим образом реализуется при подготовке студентами письменных работ, как, например, курсовых сочинений или научных статей. При таком творческом процессе обучающийся сравнивает различные точки зрения, учится анализировать и обобщать, делать критические выводы. В частности, при подготовке письменных

работ, посвященных экзегетике Священного Писания, студент может сопоставить мнения святых отцов и учителей Церкви с позицией представителей новейшей западной библеистики. В рабочей программе курса посланий апостола Павла по предмету Священное Писание Нового Завета содержится ряд тем эссе и рефератов, при выполнении которых студенты также должны проделать аналитическую работу и прийти к критическим умозаключениям.

Что касается двух оставшихся технологий (дистанционное обучение и мультимедийные технологии), следует сказать, что, в отличие о предыдущих, они носят в большей степени технический характер. Необходимость применения дистанционного обучения в духовной школе сомнительна, так как традиционно студенты семинарии являются ее воспитанниками, поэтому посещение учебных занятий и контактная работа являются обязательной нормой внутреннего распорядка и носят педагогический характер. Однако дистанционные технологии могут дополнять классический учебный процесс. Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, духовные образовательные организации должны предоставлять обучающимся доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС)⁵, неотъемлемой частью которой является электронное портфолио. Так как зачастую электронное портфолио реализуется на платформе системы дистанционного обучения, преподаватели наполняют свои курсы содержанием в соответствии с рабочей программой, в том числе вносят в систему задания для текущего контроля. Таким образом, студенты, не явившиеся на контрольное практическое занятие, могут проходить текущий контроль во внеурочное время.

Использование мультимедиа-технологий зависит от уровня владения преподавателем современными техническими средствами. В основном данная проблема в настоящее время остро не стоит, и большинство представителей научно-педагогического сообщества могут по меньшей мере создавать презентации и использовать демонстрационное оборудование. Впрочем, по мнению самих обу-

⁵ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология : утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.08.2020 № 1110 // ФГОС : официальный сайт. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-48-03-01-teologiya-1110/> (дата обращения: 15.03.2023).

чающихся, избыток зрительной информации во время контактной работы может привести к деконцентрации внимания и, как следствие, более низкому уровню усвоения материала. В рамках изучения раздела Священного Писания Нового Завета, посвященного посланиям апостола Павла, в Саратовской семинарии данная технология успешно применяется для обобщения изученного материала по тому или иному посланию апостола Павла. В конце занятия студентам демонстрируется краткий видеоролик с интернет-ресурса “BibleProject”⁶, в котором «представлен общий тематический план, замысел, краткая предыстория, основное содержание и основные идеи...» [10, с. 533] послания. Такая форма подачи материала представляется успешной и интересной для современного молодого студента, однако она не должна превышать 5–10% от контактной работы, в противном случае может возникнуть риск профанации образовательного процесса.

Заключение

Большинство современных образовательных технологий направлено на повышение уровня вовлеченности обучающегося в образовательный процесс и его активное участие в нем. Некоторые технологии способствуют приобретению студентами умений и навыков для дальнейшей профессиональной деятельности. Несомненно, для будущего выпускника-теолога крайне важно приобрести всё необходимое для последующей деятельности в процессе обучения и к моменту окончания духовной школы иметь сформированные компетенции. Для этих целей в семинарии можно и нужно применять успешно зарекомендовавшие себя и прошедшие проверку временем образовательные технологии. На основании проведенного исследования предлагается следующая классификация технологий для реализации курса «Священное Писание Нового Завета» по программе «Теология» в духовных учебных заведениях:

- 1) приоритетные (обязательные);
- 2) полезные (желательные);
- 3) возможные.

В качестве приоритетных и обязательных технологий могут быть использованы следующие: проблемное обучение, интерак-

⁶ BibleProject : сайт. URL: <https://bibleproject.com/Russian/#!> (дата обращения: 15.03.2023).

тивное обучение, проектно-исследовательская деятельность, контекстное обучение, модульное обучение, развитие критического мышления.

Полезным (желательным) может оказаться использование мультимедийных образовательных технологий при условии грамотной и нормированной подачи. Также в качестве дополнения к основному процессу обучения могут быть предложены дистанционные образовательные технологии, которые позволяют существенно сэкономить время.

Возможным, однако не обязательным, видится использование в духовной школе технологии коммуникативного обучения ввиду специфики и высоких требований самой технологии.

Список литературы

1. Хуторской, А. В. Компетентностный подход и методология дидактики. К 90-летию со дня рождения В. В. Краевского / А. В. Хуторской. EDN: XQYVQJ // Вестник Института образования человека. – 2016. – № 1. – URL: <http://eidos-institute.ru/journal/2016/100/Eidos-Vestnik2016-111-Khutorskoy.pdf> (дата обращения: 15.03.2023).

2. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т. 1 / Г.К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с. – ISBN 5-87953-211-9.

3. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2005. – 284 с. – (Энциклопедия образовательных технологий). – ISBN 5-87953-196-1.

4. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – Москва : Высшая школа, 1991. – 204 с. – ISBN 5-06-002079-7.

5. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования : методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – Москва : Русский язык. Курсы, 2010. – 568 с. – ISBN 978-5-88337-186-7.

6. Болбаков, Р. Г. Мультимедийные образовательные технологии / Болбаков Р. Г. – EDN: TNGDBH // Управление образованием: теория и практика. – 2015. – № 1 (17). – С. 156–167.

7. *Каравидопулос, И.* Введение в Новый Завет / Иоаннис Каравидопулос ; пер. с греч. свящ. Максима Михайлова. – Москва : Издательство Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2018. – 366 с. – ISBN 978-5-7429-1140-1.

8. Писания мужей апостольских. – Москва : Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2008. – 672 с. – (Творения святых отцов и учителей Церкви). – ISBN 5-94625-059-0.

9. *Куломзин, Н., прот.* Послания апостола Павла : лекции по Новому Завету / протоиерей Николай Куломзин ; пер. с фр. К. А. Александровой. – Москва : Издательство Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2014. – 126, [1] с. – ISBN 978-5-7429-0398-7.

10. *Давиденко, А. О.* Особенности преподавания курса «Послания апостола Павла» в современной духовной школе: проблемы и перспективы / А. О. Давиденко, Г. И. Теплых. EDN: THXBFX // Вопросы теологии. – 2021. – Т. 3, № 4. – С. 527–536.

Статья поступила в редакцию 16.03.2023.

Статья поступила после рецензирования 04.04.2023.

Статья принята к публикации 20.04.2023.

UDC 378.147

TESTING OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES WITHIN THE FRAMEWORK OF THE COURSE “THE HOLY SCRIPTURE OF THE NEW TESTAMENT” (SECTION “EPISTLES OF THE APOSTLE PAUL”)

Antony Davidenko, Priest
Vice-Rector for Academic Affairs
Saratov Orthodox Theological Seminary
Saratov Diocese
The Russian Orthodox Church
92 I.V. Michurin Street, 410028, Saratov
E-mail: antoniy64@bk.ru
ORCID: 0000-0002-9329-5324

For citation: Davidenko A.O., priest Testing of modern educational technologies within the framework of the course “The Holy Scripture of the New Testament” (Section “Epistles of the Apostle Paul”) DOI: 10.51216/2687-072X_2023_2_168. EDN: GPBGKY // Theological Collection of Tambov Theological Seminary. Tambov, 2023. No. 2 (23). FROM. 168–182 pp. (in Russian)

Abstract

This article is devoted to the testing of modern educational technologies in the theological school. The relevance of the stated topic is due to the need for the educational process in seminaries to meet the requirements of modern educational standards and the demands of modern society. This topic is also relevant because theological educational institutions have a number of specific features and traditions, while the educational standard called “Theology” has been in the domestic education system for less than 10 years. During this period and up to the present, new elements of the educational environment are being developed and tested in seminaries.

In the work, the author emphasizes the current difficulties in mastering the undergraduate program, such as systematization and generalization of the knowledge gained by the student, the effective use of skills and abilities in the course of performing practical tasks, as well as solving the enduring problem of motivation and involvement of students in the educational process.

The author analyzes the experience of using modern educational technologies in Saratov Orthodox Theological Seminary and draws conclusions about the possibility of their use in the implementation of the “Theology” program. In this study, the following scientific methods and approaches are used: analysis, comparison, generalization, actualization, critical-analytical approach.

Keywords: modern educational technologies, Orthodox theology, theological educational institutions, educational process, training, teaching.

References

1. Khutorskoy A.V. Kompetentnostnyi podkhod i metodologiya didaktiki. K 90-letiyu so dnya rozhdeniya V.V. Kraevskogo [Competence approach and methodology of didactics. To the 90th anniversary of the birth of V.V. Kraevsky]. *Vestnik Instituta obrazovaniya cheloveka* [Bulletin of the Institute of Human Education]. 2016, no. 1. (In Russian). Available

at: <http://eidos-institute.ru/journal/2016/100/Eidos-Vestnik2016-111-Khutorskoy.pdf> (accessed: 15.03.2023).

2. Selevko G.K. *Entsiklopediya obrazovatel'nykh tekhnologii* [Encyclopedia of educational technologies]. Moscow, Research Institute of School Technologies Publ., 2006, vol. 1, 816 p. (In Russian).

3. Selevko G.K. *Pedagogicheskie tekhnologii na osnove aktivizatsii, intensivatsii i effektivnogo upravleniya UVP* [Pedagogical technologies based on activation, intensification and effective management of teaching and educational process]. Moscow, Research Institute of School Technologies Publ., 2005, 284 p. (In Russian).

4. Verbitsky A.A. *Aktivnoe obuchenie v vysshei shkole: kontekstnyi podkhod* [Active learning in higher education: a contextual approach]. Moscow, Higher School Publ., 1991, 204 p. (In Russian).

5. Passov E.I. *Osnovy kommunikativnoi teorii i tekhnologii inoyazychnogo obrazovaniya* [Fundamentals of communicative theory and technology of foreign language education]. Moscow, Russian Language. Courses Publ., 2010, 568 p. (In Russian).

6. Bolbakov R.G. *Mul'timediinye obrazovatel'nye tekhnologii* [Multimedia educational technologies]. *Upravlenie obrazovaniem: teoriya i praktika* [Education Management: Theory and Practice]. 2015, no. 1 (17), pp. 156–167. (In Russian).

7. Karavidopoulos I. *Vvedenie v Novyi Zavet* [Introduction to the New Testament]. Moscow, Publishing House of the Orthodox St. Tikhon Humanitarian University Publ., 2018, 366 p. (In Russian).

8. *Pisaniya muzhei apostol'skikh* [The writings of the men of the apostles]. Moscow, Publishing Council of the Russian Orthodox Church Publ., 2008, 672 p. (In Russian).

9. Kulomzin N., Archpriest *Poslaniya apostola Pavla* [The Epistles of the Apostle Paul]. Moscow, Publishing House of the Orthodox St. Tikhon Humanitarian University Publ., 2014, 126, [1] p. (In Russian).

10. Davidenko A. O. *Osobennosti prepodavaniya kursa "Poslaniya apostola Pavla" v sovremennoi dukhovnoi shkole: problem i perspektivy* [Peculiar features of teaching the course "The Epistles of the Apostle Paul" in a modern theological school: problems and prospects]. *Voprosy teologii* [Questions of Theology]. 2021, vol. 3, no. 4, pp. 527–536. (In Russian).

Received 16 March 2023.

Reviewed 04 April 2023.

Accepted for 20 April 2023.