

ПЕДАГОГИКА

Л.Ю. Евтихиева,
преподаватель Тамбовской духовной семинарии,
кандидат филологических наук, доцент
Диакон Сергей Шуваев,
студент 5-го курса Тамбовской духовной семинарии

Отличия понимания принципов духовно-нравственного воспитания в православной и секулярной педагогике

*«Есть Бог, есть мир, они живут вовек,
А жизнь людей – мгновенна и убога.
Но все в себе вмещает человек,
Который любит мир и верит в Бога».*
Николай Гумилев

Принципиальным отличием православной педагогики от секулярной является опора на незыблемые истины веры, истины Православия, тогда как светская наука дает установки, исходя из категорий, меняющих свои культурные смыслы с течением времени и изменением пространственных координат. Сказанное подтверждает уже сам факт существования святоотеческих трудов, восходящих к первым векам христианства и посвященных решению проблем духовно-нравственного совершенствования на основаниях, не подвластных времени. Так, например, в книге «Педагог» Климент Александрийский называет Иисуса Христа истинным Педагогом, так как Он и только Он ведет человека ко спасению, не оставляя его Своим попечением¹. Следуя логике Климента, мы убеждаемся в том, что главным воспитателем может быть только «сама Любовь»², т. е. Бог.

Целью воспитания детей в светской педагогике является формирование понимания реальностей окружающего мира.

¹ Журавлев И.К. Педагогика в системе наук о человеке. М., 1990. С. 53.

² Климент Александрийский. Педагог [Электронный ресурс] // Азбука веры: православ. интернет-портал. URL: <http://azbyka.ru/otechnik/Kliment> (дата просм.: 03.05.14).

В православной педагогике – понимание ценности человеческой жизни, данной Господом для спасения души верующего и его соединения с Творцом как венец земного бытия. Воспитатель светский опирается на добрые инстинкты детей, бессознательно стремящихся к добру, как считал Н.И. Пирогов³.

Однако было бы несправедливым считать, что научный педагогический опыт представляет исключительно ложные идеи. Наука накопила необходимые для правильного осмысления проблем воспитания и методов их решения собственный тезаурус, хотя сам процесс развития ребенка в светской и православной педагогике получает разное истолкование. В контексте светской педагогики развитие представляет собой среду, в которой может воспитатель воздействовать на воспитуемого, при этом сам процесс во многом остается стихийным⁴. Христианская педагогика исходит из того, что развитие воспитуемого есть восхождение к «вечной мудрости и любви»⁵. Заботясь о здоровье ребенка, православный педагог никогда не забывает о том, что целью воспитания является невидимая душа, в ощущениях которой воспитывается и тело. Светская педагогика смотрит на процесс иначе: ее целью всегда являются видимые реакции, демонстрируемые телесностью ребенка.

Современная педагогика сводит воспитание к определенным «рецептам и правилам»⁶. Одни заняты становлением характера, умением добиваться поставленных целей, другие развитием творческих способностей, третьи выделяют значение социальных навыков, умением правильно и в нужный момент их применять и т.д. Светская педагогика учит, «как» жить, чтобы быть успешным, но не говорит, «для чего» жить, потому что вопрос духовного преображения и спасения выпадает из идеологической основы современного гуманизма. «Можно утверждать, – говорит архимандрит Георгий Шестун, – что светское образование ограничивает широту сознания. В основе этого процесса лежит – по незнанию или по отъятию – отрицание благодати,

³ Бариленко Н.В. Становление взаимоотношений у старших дошкольников в совместной деятельности // Вопр. психологии. 2008. № 4. С. 34–35.

⁴ Подласый И.П. Педагогика. В 2 кн. М., 1999. Кн. 1. С. 14.

⁵ Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика. В 2 ч. М., 2003. Ч. 1. С. 41.

⁶ Ушинский К.Д. Собрание сочинений. В 6 т. СПб., 1894. Т. 2. С. 24.

Промысла Божия о человеке»⁷. Отчасти этот недостаток видят и светские педагоги: «Физическое здоровье, культура ума и чувств, сильный характер, здоровые социальные навыки не спасают от возможности глубоких, часто трагических конфликтов в душе человека»⁸.

Православная педагогика говорит о трехсоставности единой человеческой природы, главенство в которой отдается духу. Сложность рождения в человеке духовной жизни состоит в том, что она не появится только с помощью каких-либо инструкций или шаблонов, т.к. ее источником является Сам Бог, который видит сердце человека и знает, какая ему нужна помощь⁹. Поэтому, призывая человека к идеалу святости, Православие настаивает на том, что достижение его возможно только через познание своей греховности и несовершенства¹⁰. «Ибо Я пришел призвать не праведников, но грешников к покаянию» (Мф. 9:13).

Таким образом, цель воспитания православной педагогики, как и вообще цель жизни человека в понимании христианина, – это спасение или обожение, духовное преображение, для того, чтобы иметь возможность войти в жизнь вечную, в Небесное Царство. Для светской педагогики цели и ценностные ориентиры изменчивы и подвижны, зависят от различных исторических реалий. Вот как пишет об этом И.П. Подласый: «... Человек не может рассматриваться как средство для достижения цели: он сам – эта цель... Цели воспитания не являются раз и навсегда заданными, не существует и формально-абстрактных целей, одинаково пригодных для всех времен и народов. Цели воспитания подвижны, изменчивы, имеют конкретно исторический характер»¹¹. Православный педагог с этим не может согласиться. Ведь если человек и есть уже сама цель, то никакого кардинального внутреннего преображения или изменения не требуется. Нужно якобы только развитие творческих, этических,

⁷ Шестун Е., прот. Православная педагогика. М., 2008. С. 381.

⁸ Долганова О.В. Образование как общественное явление и педагогический процесс [Электронный ресурс] // Виртуальная электронная библиотека ВВМ. URL: http://www.velib.com/read_book/ (дата просм.: 05.05.15).

⁹ Дьяченко Г., прот. Духовный мир. М., 2011. С. 192.

¹⁰ Иларион (Алфеев), митр. Невеста Христова. Святость Церкви [Электронный ресурс] // Азбука веры: православ. интернет-портал. URL: <http://azbyka.ru> (дата просм.: 05.05.2015).

¹¹ Подласый И.П. Указ. соч. С. 144.

умственных, эстетических, эмоциональных и прочих аспектов жизнедеятельности¹², хотя и эти казались бы благие цели, не всегда являются приоритетами. Светское воспитание видит в образовании ума конкретную самоцель и добродетель, ставя его на первое место¹³.

С позиций русского религиозного сознания, из неотделимости Православия от русской национальной культуры и этики исходил яркий представитель русской зарубежной педагогики – профессор протоиерей В.В. Зеньковский¹⁴. По его мнению, «наше вмешательство в жизнь ребенка имеет смысл лишь в том случае, чтобы помочь раскрытию образа Божия в ребенке и устранить все то, что замедляет это раскрытие. Раскрытие образа Божия, становление внутреннего человека»¹⁵. Зеньковский убеждает, что очень важна необходимость «воспитания ребенка к свободе». Система воспитания к свободе есть система приобщения к истине – «последняя для нас заложена в Церкви, и потому познание истины для нас заключается в приобщении к Церкви»¹⁶. Нельзя мыслить воспитание вне свободы, и она, по словам о. В.В. Зеньковского, светит человеческой душе не как реальность, не как данная сила, но как возможность, как задание¹⁷. Свобода не дана, а задана. В воспитании ставится вопрос об освобождении, то есть о восхождении к свободе¹⁸.

Православная педагогика имеет принципиально иное видение и взгляд на цель, задачи и средства воспитания личности. Понятие личности является основным и центральным понятием педагогики, но это не дает права приписывать верховное значение принципу личности. «Лишь Абсолютная Личность – Господь наш Иисус Христос – есть самоцель, от Него наше спасение в лоне Церкви»¹⁹.

Вся земная жизнь христианина, по справедливому замечанию святителя Игнатия (Брянчанинова), должна быть школой

¹² Подласый И.П. Указ. соч. С. 145.

¹³ Там же.

¹⁴ Зеньковский В., прот. На пороге зрелости. М., 1991. С. 50.

¹⁵ Там же. С. 51.

¹⁶ Там же. С. 55.

¹⁷ Там же. С. 57.

¹⁸ Зеньковский В., прот. Педагогика. М., 1996. С. 377.

¹⁹ Там же. С. 158.

приготовления к вечности. Главным препятствием на пути к этому во всех людях являются последствия первородного греха. Исказив в людях образ Божий, грех не уничтожил его (см.: Быт. 9, 6), и духовная природа человека все-таки осталась восприимчивой к добру и помощи Божией (Рим. 1, 19), сохранила стремление к истине и свободу воли²⁰.

По слову святителя Иоанна Златоуста, «мать, рождая дитя, прежде дает миру человека, а потом (посредством воспитания) должна она в нем же дать небу ангела»²¹. Об этом же блаженный Иероним говорит так: «Родители, не воспитывающие детей своих, как должно, рожают их к временной жизни, но к вечной смерти дверь им отворяют»²². Поэтому воспитывать в ребенке надо прежде всего то, что может послужить затем руководством в пути через земную жизнь к вечной. «Душа человеческая божественна по своей природе, она принадлежит вечности»²³.

Отличия светской и православной педагогики в отношении к духовно-нравственному воспитанию можно представить в виде таблицы:

²⁰ Там же. С. 154.

²¹ Ильин И.А. Путь к очевидности. М., 1993. С. 20.

²² Ильминский Н.И. Беседы о народной школе. СПб., 1889. С. 93.

²³ Каледа Г., прот. Домашняя церковь. С. 86.

Отличия принципов духовно-нравственного воспитания светской педагогики от православной

Светская педагогика	Православная педагогика
Педагогические установки меняются с течением времени и в соответствии с модернизацией сознания	Педагогические установки остаются неизменными, так как опираются на истинные догматы веры, не зависящие от пространственно-временных координат
Роль воспитателя взаимозаменяема и исполняется родителями, педагогами, авторитетными управленцами	Истинным педагогом является Иисус Христос, родители действуют как проводники Его воли
Основной движущей силой процесса воспитания является профессиональная компетентность	Основной движущей силой является Любовь
Семья как основной воспитательный институт является прообразом взаимодействия человека с обществом и государством	Семья является малой Церковью, воспитывающей в любви и ответственности за окружающих
Светские педагогические технологии духовно-нравственного воспитания стремятся к модернизации и развитию	Православные педагогические технологии стремятся к строгому следованию традиции
Соблюдается принцип природосообразности	Соблюдается принцип природосообразности (однако понимание природы человека иное)
Педагогическая система антропоцентрична	Педагогическая система христоцентрична
Цель духовно-нравственного развития – успешная социализация и самореализация	Цель – спасение и обожение
Цель – развитие способностей	Цель – освобождение от греха
Воспитывает для жизни земной	Для жизни вечной

Таблица показывает, что в секулярной педагогике признаются принципы духовно-нравственного воспитания:

- интегративности (связь нравственного выбора с знаниями о культуре и искусстве);
- проблематизации (решение ребенком поставленных проблемных ситуаций);
- народности (учет этнопедагогического опыта);

- принцип сотрудничества семьи и учреждений образования и культуры;
- природосообразности (воспитание в опоре на физиологию и психологию ребенка) и пр.

Целью духовно-нравственного воспитания в светской доктрине является подготовка ребенка к адекватной оценке окружающего мира и своего места в нем, т.е. социализация.

Православная педагогика принципиально отличается от светской пониманием сущности и задач духовно-нравственного воспитания человека, в целом, и ребенка дошкольного возраста, в частности. Духовно-нравственное воспитание в православной педагогике принципиально отличается от светской не только по определению понятия, но и по цели, принципам, формам и содержанию воспитания. Секулярная педагогика, осуществляя духовно-нравственное воспитание, опирается на развитие способностей, служащих успешной социализации и самореализации, необходимых для успешной жизни в обществе. Православная педагогика имеет целью спасение души в результате духовно-нравственного воспитания детей. Целью ее является освобождение от греха и подготовка к жизни вечной.

Главнейшими иерархически выстроенными принципами православной педагогики являются:

- христоцентричность;
- воцерковленность;
- природосообразность;
- индивидуальный подход;
- сотрудничество.

Условиями духовно-нравственного воспитания в семье являются:

- православный уклад и быт;
- атмосфера взаимной любви;
- добрый пример родителей;
- трудовое воспитание;
- уважение к личности ребенка как дару Божию;
- учет возрастных особенностей;
- владение разнообразными методами.

Верность и спасительность принципов и методов православной педагогики в духовно-нравственном воспитании подтверждаются неизменностью защищаемых ими идеалов и ценностей, соответствующих догматам веры.