

УДК 37.014.522

ЕПАРХИАЛЬНЫЕ КУРСЫ КАК ПРОСТРАНСТВО ДУХОВНО- НАВРСТВЕННОГО ВОЗРАСТАНИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО НАСТАВНИКА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Гусакова Виктория Олеговна
кандидат искусствоведения,
методист-консультант Епархиальных курсов
имени святого праведного Иоанна
Кронштадтского,
Отдел религиозного образования и
катехизации Санкт-Петербургской епархии
191119, г. Санкт-Петербург, Лиговский пр.,
д. 107А, кв. 31
E-mail: victoryspb78@mail.ru

Для цитирования: Гусакова В. О. Епархиальные курсы как пространство духовно-нравственного возрастания личности будущего наставника детей и молодежи // Богословский сборник Тамбовской духовной семинарии. 2022. № 1 (18). С. 161–170. DOI: 10.51216/2687-072X_2022_1_161.

Аннотация

Епархиальные курсы имени святого праведного Иоанна Кронштадтского в Санкт-Петербурге являются образовательной организацией, где обучение сопровождается формированием особого пространства для духовного возрастания педагога. В статье раскрыты особенности обучения на курсах преподавателей воскресных школ и православной культуры с учетом современных требований к подготовке наставника детей и молодежи, обоснована целесообразность общих и специальных дисциплин, описаны некоторые курсовые традиции. В работе акцентируется внимание на острой нехватке богословских знаний у преподающих основы православной культуры в светской школе и отмечен недостаточный уровень владения педагогическими технологиями и методами у преподавателей воскресных школ. Автором затронуты проблемы подготовки квалифицированных педагогических кадров, где общим звеном выступает ученик, одновременно обучающийся и в светской, и в воскресной школах. Делается вывод о целесообразности совместных преподавательских встреч и семинаров, проводимых в рамках

учебной программы Епархиальных курсов для обсуждения проблем духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Непрерывное развитие и совершенствование учебно-методической базы Епархиальных курсов предполагает духовно-нравственное возрастание личности педагога, призванного транслировать ценности религиозной (православной) культуры.

Ключевые слова: епархиальные курсы; духовно-нравственное возрастание; православная культура; воскресная школа; наставник детей и молодежи.

Епархиальные курсы известны в разных епархиях. Как правило, они действуют в качестве центров подготовки церковных специалистов при духовных образовательных организациях в соответствии с решением Межведомственной комиссии при Учебном комитете Русской Православной Церкви. Такие центры осуществляют подготовку специалистов в области катехизической, миссионерской, молодежной и социальной деятельности.

В Санкт-Петербурге Епархиальные курсы имени святого праведного Иоанна Кронштадтского существуют уже тридцать лет. За это время они преобразовались в самостоятельную образовательную организацию с устоявшимися традициями обучения людей разных возрастов, стремящуюся к непрерывному развитию и совершенствованию своей учебно-методической базы.

Кроме подготовки церковных специалистов в указанных областях, Епархиальные курсы ведут образовательную деятельность и по другим специальностям, в числе которых – преподавание основ православной культуры и учебно-воспитательная деятельность в воскресных школах.

Организация курсов подготовки преподавателей православной культуры и воскресных школ, связанных с усвоением и передачей ценностей православной культуры и вероучения и способных осуществлять педагогическую деятельность в сфере духовного просвещения, требует внимательного рассмотрения актуальных вопросов духовно-нравственного воспитания современных детей и молодежи и, что особенно важно, духовного возрастания самого наставника. В числе таких вопросов можно отметить:

- формирование духовной (основанной на вере и евангельских заповедях) идентичности у всех участников педагогического процесса;

- приобщение детей и молодежи к ценностям Православия и православной культуры;

- удержание подростков в ценностных категориях Православия и поддержание у них чувства ответственности за передачу опыта младшим;

- рефлексию учебной деятельности и ее значение в духовном возрастании учащихся и тех, кто их учит, – преподавателей.

В качестве примера можно рассмотреть опыт Епархиальных курсов имени святого праведного Иоанна Кронштадтского Санкт-Петербургской епархии, в рамках которых осуществляется подготовка преподавателей воскресных школ и модуля «Основы православной культуры» средних общеобразовательных организаций.

Следует отметить, что подготовка предусматривает работу с двумя категориями преподавателей:

- учителями общеобразовательных организаций, которые проводят занятия по курсу «Основы православной культуры» в рамках предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в средней школе, с 5 по 9 класс;

- преподавателями воскресных школ, которые проводят занятия по вероучительным дисциплинам: основам Закона Божьего, церковному пению, церковнославянскому языку, основам православного вероучения, Священному Писанию.

Сегодня существует множество организаций дополнительного образования, осуществляющих подготовку, переподготовку и повышение квалификации преподавателей, ведущих курсы в предметных областях «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также центров подготовки церковных специалистов, в рамках которых организуется обучение преподавателей воскресных школ. Первые в большинстве своем направлены на формирование у обучающихся педагогов навыков овладения инновационными образовательными технологиями и методами, на расширение их знаний в области преподаваемого ими предме-

та; вторые – на изучение циклов «Основы православного вероучения» и «Учебно-воспитательная деятельность»¹.

Однако для преподавателей православной культуры и воскресных школ этого недостаточно. Им требуются не только знания, но и убеждения, о которых известный хирург и педагог Н. И. Пирогов писал, что «это дар неба, требующий усиленной разработки» [1, с. 45] – духовного возрастания. Чтобы процесс духовного возрастания естественным образом сопровождал получение необходимых знаний, на Епархиальных курсах имени святого праведного Иоанна Кронштадтского была разработана программа подготовки обеих категорий преподавателей, предусматривающая обучение продолжительностью 244 часа в течение одного года.

Программа включает лекционные и практические (в форме семинаров, конференций, литературных вечеров, театральные постановки) занятия по следующим дисциплинам:

1. Духовно-нравственные основы культуры.
2. Возрастная психология и педагогика.
3. Наследие православных педагогов.
4. Петербургский вектор духовно-нравственной культуры (местный компонент).
5. Современные педагогические технологии и активные методы обучения.
6. Воскресная школа XXI века: организация воскресных школ на приходах (для преподавателей воскресных школ).
7. Преподавание основ православной культуры в условиях реализации ФГОС (для учителей общеобразовательных организаций).

Дисциплины 1–5 изучаются обеими категориями преподавателей в едином образовательном пространстве, которым, в зависимости от содержания дисциплины, может быть учебная аудитория, конференц-зал, храм, музей, выставочное или арт-пространство и многое другое. Дисциплины 6–7 изучаются в группах и предусма-

¹ Примерная основная образовательная программа по подготовке катехизаторов (среднесрочные курсы) : (Приложение 1 к Церковному образовательному стандарту по подготовке катехизаторов) // Православное образование : офиц. сайт Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви. URL: <https://pravobraz.ru/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-po-podgotovke-katekizatorov-srednesrochnye-kursy/> (дата обращения: 28.09.2021).

тривают посещение открытых занятий у опытных, зарекомендовавших себя с положительной стороны преподавателей.

Следует отметить, что на Епархиальных курсах имени святого праведного Иоанна Кронштадтского учебные аудитории имеют не только стандартную нумерацию, но и посвящение во имя особо чтимых в епархии святых. Учебная аудитория, в которой занимаются преподаватели, посвящена святой новомученице Кире Оболенской († 1937), которая своим служением избрала учительство. Такое посвящение подразумевает наличие в аудитории иконы святой Киры, традицию чтения ей молитвы перед занятиями и ежегодное проведение памятного вечера, приуроченного к годовщине со дня ее мученической кончины 17 декабря.

Лучшей площадкой для обмена опытом, обсуждения педагогических находок и трудностей являются семинарские занятия. В ходе семинаров преподаватели имеют широкие возможности найти ответы на волнующие их вопросы относительно работы со школьниками общеобразовательных организаций и воспитанниками воскресных школ. Центром обсуждений является ученик (ребенок, подросток), который в будние дни посещает общеобразовательную организацию (школу, гимназию), а в воскресный день ходит в воскресную школу. И в общеобразовательной, и в воскресной школах он взаимодействует со сверстниками и старшими наставниками. При этом если в воскресной школе его круг взаимодействия и общения, как правило, должны составлять единомышленники, то в общеобразовательной таковых может быть немного, либо они могут вовсе отсутствовать.

Нередки случаи, когда ребенок, посещая воскресную школу по воле родителей, в силу ряда обстоятельств не становится частью ее коллектива. Вступив в подростковый возраст, такой ученик будет всячески стремиться покинуть воскресную школу и найти свое сообщество «близких» людей. Разрыв с воскресной школой может иметь серьезные последствия как для жизнедеятельности подростка, так и для его взаимоотношений с семьей и близкими. Поэтому следует учитывать, что воскресная школа – это не кружок по интересам, не место проведения досуга, культурного отдыха или психологической разгрузки.

Согласно официальному документу – Положению о деятельности воскресных школ Русской Православной Церкви в Российской

Федерации, – «воскресная школа является структурным подразделением религиозной организации Русской Православной Церкви (прихода, монастыря, подворья и т. д.) без права юридического лица»².

Целями воскресных школ, согласно Положению, в ряду прочих, являются «наставление православного христианина в истинах веры и нравственных нормах христианства» и «осуществление обучения религии и религиозное воспитание последователей в целях совместного исповедания и распространения православной веры»³.

В отличие от занятий в воскресной школе, уроки в предметных областях «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» имеют своей целью самоопределение личности школьника в ценностях той культуры, к которой принадлежат он и его семья, близкие и родственники.

Объединяющим вектором в обоих случаях является результат: личность выпускника, который определил свою позицию в разных сферах жизни на основе сознательно принятых им культурных ценностей, сформировал духовную и гражданскую идентичность в социуме.

Кроме ключевых задач самоопределения и формирования идентичности личности, педагоги обсуждали на семинарах и другие значимые, требующие скорейшего разрешения вопросы:

1. Как (с помощью каких методов и средств) говорить с учащимися в светской и воскресной школах на темы православной культуры и веры?

2. В чём принципиальное (содержательное и методическое) различие занятий (уроков) по культуре и вероучению?

3. Какие методы допустимы в общеобразовательной и воскресной школах? Есть ли разница в их применении, в чём она заключается?

² Положение о деятельности воскресных школ для детей Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации // Православное образование : офиц. сайт Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви. URL: <https://pravobraz.ru/polozhenie-o-deyatelnosti-vozkresnyx-shkol-dlya-detej-russkoj-pravoslavnoj-cerkvi-na-territorii-rossijskoj-federacii-2/> (дата обращения: 28.09.2021).

³ Там же.

4. Каковы цели общеобразовательной и воскресной школ в сфере приобщения учащихся к традициям православной культуры? Справедливо ли считать, что в общеобразовательной школе зарождается интерес, а в воскресной он реализуется в поведении и образе действий?

5. Что формирует в человеке общеобразовательная школа (кружок, «знаниевый» и общекультурный уровни), а что – воскресная (нравственность, духовность, ценностное отношение)?

6. Что общего в деятельности учителя общеобразовательной и воскресной школы?

7. Нужно ли педагогу высшее образование для преподавания вероучения и основ православной культуры, или достаточно среднего и курсов повышения квалификации?

8. Должен ли педагог, преподающий основы православной культуры в общеобразовательной школе, воцерковляться?

9. Должен ли воцерковленный преподаватель воскресной школы постоянно повышать свой общекультурный уровень и расширять кругозор в науке и искусстве?

10. Может ли неверующий человек преподавать основы православной культуры?

11. Как удержать детей и подростков в воскресной школе, как привлечь родителей к выбору модуля «Основы православной культуры»?

12. Какова (равная или неравная) сфера педагогической ответственности преподавателей в общеобразовательных и воскресных школах?

Подобные обсуждения, совместные встречи и дискуссии на курсах осуществляются регулярно – с периодичностью 2–3 раза в месяц. Ценность таких встреч в том, что во время их проведения преподаватели общеобразовательных и воскресных школ имеют возможность не только обменяться конкретным профессиональным опытом, но и поделиться своими переживаниями, наблюдениями, жизненными открытиями.

В группах обучаются люди разных возрастов. И если в группе учителей общеобразовательных школ возрастные рамки определяются границами 24–60 лет, то в группе преподавателей воскресных школ они начинаются с 18 лет и не имеют четких границ (совершеннолетие предоставляет возможность выпускникам

воскресной школы проводить занятия с дошкольниками и младшими школьниками в формах изо- или театральной студии). Поэтому в группе преподавателей воскресной школы за одной партой могут оказаться и «вчерашний школьник», и студент, и молодой специалист, и человек средних лет, и пенсионер – человек «серебряного возраста». Более юные задают вопросы и получают ответы у старших. А старшие, общаясь с юными, корректируют свои взгляды и жизненные установки. В обеих группах руководителю курса отводятся роли «одного из коллег», «куратора», «модератора», «организатора учебного процесса». Он не только делится своим опытом, но и повышает собственный профессиональный уровень.

Многолетний опыт Епархиальных курсов показал, что для всех обучение и общение на занятиях стало важным звеном духовного возрастания, которое для людей, связанных с трансляцией ценностей религиозной (православной) культуры, является традицией – образом жизнедеятельности. На эту особенность еще в XIX столетии обратил внимание Н. В. Гоголь в одном из своих писем: «Для христианина нет оконченного курса; он вечно ученик и до самого гроба ученик. По обыкновенному, естественному ходу человек достигает полного развития ума своего в тридцать лет. От тридцати до сорока еще кое-как идут вперед его силы; дальше же этого срока в нем ничто не подвигается, и всё им производимое не только не лучше прежнего, но даже слабее и холодней прежнего. Но для христианина этого не существует, и где для других предел совершенства, там для него оно только начинается» [2, с. 93].

Список литературы

1. *Пирогов, Н. И.* Избранные педагогические сочинения / Н. И. Пирогов. – Москва : Педагогика, 1985. – 496 с. – Текст : непосредственный.
2. *Гоголь, Н. В.* Выбранные места из переписки с друзьями / Н. В. Гоголь – Текст : непосредственный // Духовная проза / Н. В. Гоголь ; сост.: В. А. Воропаев, И. А. Виноградов. – Москва : Русская книга, 1992. – С. 35–278.

Статья поступила в редакцию 29.09.2021.

Статья поступила после рецензирования 24.11.2021.

Статья принята к публикации 17.01.2022.

UDC 37.014.522

DIOCESAN COURSES AS A SPACE FOR SPIRITUAL AND MORAL GROWTH OF THE PERSONALITY OF THE FUTURE MENTOR FOR CHILDREN AND YOUTH

Victoria O. Gusakova
PhD in History of Arts
Educational Supervisor and Counselor at
Diocesan courses named after the holy
righteous John of Kronstadt
Department of Religious Education and
Catechesis of the St. Petersburg Diocese
31, 107 A, Ligovsky pr., St. Petersburg 191119
E-mail: victoryspb78@mail.ru

For citation: Gusakova O.V. Diocesan courses as a space for spiritual and moral growth of the personality of the future mentor for children and youth // Theological Collection of Tambov Theological Seminary. Tambov, 2022, no. 1 (18), pp. 161–170. DOI: 10.51216/2687-072X_2022_1_161 (in Russian).

Abstract

Diocesan courses named after St. John of Kronstadt in St. Petersburg are an educational organization where training is accompanied by the formation of a special space for the spiritual growth of the teacher. The article reveals the features of training courses for Sunday school and Orthodox culture school teachers, taking into account modern requirements for the training of a mentor for children and youth, substantiates the expediency of general and special disciplines, describes some course traditions. The paper focuses on the acute lack of theological knowledge among those who teach the basics of Orthodox culture in a secular school and notes the insufficient level of proficiency in pedagogical technologies and methods among Sunday school teachers. The author touches upon the problems of training qualified teaching staff, where the common link is a student who simultaneously studies in both secular and Sunday schools. The conclusion is made about the expediency of joint teaching

meetings and seminars held within the framework of the curriculum of Diocesan courses to discuss the problems of spiritual and moral education of the younger generation. The continuous development and improvement of the educational and methodological base of Diocesan courses presupposes the spiritual and moral growth of the teacher's personality, designed to convey the values of religious (Orthodox) culture.

Keywords: diocesan courses; spiritual and moral growth; Orthodox culture; Sunday school; mentor for children and youth.

References

1. Pirogov N.I. *Izbrannye pedagogicheskie sochineniya* [Selected pedagogical works]. Moscow, Pedagogika Publ., 1985, 496 p. (In Russian).
2. Gogol N.V. *Vybrannye mesta iz perepiski s druž'ya mi* [Selected places from correspondence with friends]. Moscow, Russian Book Publ., 1992, 560 p. (In Russian).

Received 29 September 2021.

Reviewed 24 November 2022.

Accepted for press 17 January 2022.