

УДК 37.012



<https://elibrary.ru/msitun>

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ ПО ИСТОРИИ РОССИИ 6–9-Х КЛАССОВ НА СОДЕРЖАНИЕ В НИХ ПРАВОСЛАВНОГО КОМПОНЕНТА

Алленова Инна Викторовна

кандидат исторических наук, доцент,
проректор по учебной работе
Тамбовской духовной семинарии
392000, Россия, г. Тамбов,
ул. М. Горького, д. 3
E-mail: all-inna@yandex.ru

Для цитирования: Алленова И. В. Сравнительный анализ школьных учебников по Истории России 6–9-х классов на содержание в них православного компонента. DOI: 10.51216/2687-072X_2023_1_132. EDN: MSITUN // Богословский сборник Тамбовской духовной семинарии. 2023. № 1 (22). С. 132–148.

Аннотация

Статья посвящена анализу школьных учебников для 6–9-х классов по Истории России на содержание в них информации об истории и деятельности Русской Православной Церкви. Автор проводит сравнительный анализ как содержательной части православного компонента, так и объема преподаваемого материала, выявляет особенности формулировок в подаче информации. Цель статьи – показать важность православного подхода в воспитании и образовании детей школьного возраста.

В работе используются традиционные исторический, логический и хронологический методы, а также сравнительный анализ. Эмпирическую базу исследования составили учебники, рекомендованные Министерством просвещения РФ и используемые при изучении школьной программы по Истории России.

В результате показано, что в учебниках для средней школы по-разному подается информация о роли Русской Православной Церкви в отечественной истории. В учебнике под редакцией А. В. Торкунова в достаточном объеме представлены деятельность Русской Православной Церкви и роль Православия в эпоху становления государства. В учебниках других

авторов ситуация представлена фрагментарно: прослеживается тенденция игнорирования информации на указанную тему или дана только отрицательная оценка вопроса.

В заключении статьи сделан вывод о том, что интеграция сведений о Русской Православной Церкви в дисциплину «История России» поможет учащимся получить более объективные знания, сформировать целостное восприятие истории Отечества.

Ключевые слова: история Русской Православной Церкви; история России; школьные учебники.

Введение

Обоснование актуальности. Тенденция отделения Церкви от государства сложилась в годы Октябрьской революции, когда пришедшие к власти «новые» люди отказывались от всех, как им казалось, пережитков прошлого. В этот список так называемых «атавизмов» попала и Русская Православная Церковь. За годы советской власти выросло поколение людей, которое было лишено знаний об исторической роли как деятелей Церкви в частности, так и церковной организации в целом. Советская пропаганда активно создавала отрицательный образ Церкви и ее представителей.

В современной России Церковь не подвергается гонениям, но в школьных учебниках с советских времен сохранилась тенденция приуменьшать или вообще не замечать роль Русской Православной Церкви в истории Отечества. Эту ситуацию необходимо менять, так как за тысячелетнюю историю своего пребывания на Руси Русская Православная Церковь принимала активное участие как в процессе формирования государственности, так и ее развитии на протяжении всей истории России. Она являлась участницей всех сложных и разных по своей значимости и важности событий. Церковь, являющаяся мостом, соединяющим простых людей с властью, просто не смогла бы игнорировать происходящие в стране события.

Президент Российской Федерации В. В. Путин в своей речи на встрече с историками и представителями традиционных религий России 4 ноября 2022 года сказал: «...отечественная история, культура – это база национальной идентичности, нашего менталитета,

традиционных ценностей, воспитания подрастающих поколений и, что крайне важно, основа российской государственности»¹. Многие исследователи говорят о важности и даже необходимости объективного подхода при изучении роли и влияния Русской Православной Церкви на Российское государство.

Теоретическая база исследования. Кратко осветил ключевые вопросы, связанные с ролью Церкви в истории России, с 1613 года до первых десятилетий XX века в своей статье архимандрит (будущий священномученик, святитель) Иларион (Троицкий). Статья была написана к 300-летию Дома Романовых. Работа и сегодня не теряет своей теоретической значимости и актуальности, поэтому она была переопубликована в «Вестнике Свято-Тихоновского гуманитарного университета» в 2010 году [1]. Контент-анализ контрольно-измерительных материалов, а также справочно-информационных пособий, предназначенных для подготовки школьников к единому государственному экзамену по истории, осуществлен в статье И. В. Алленовой [2]. Д. П. Андрианова посвятила своё исследование проблеме намеренного приуменьшения роли Церкви в истории русской революции в школьных учебниках, «оттого и возникают заблуждения, которые, впрочем, вполне подкрепляются взглядами современных популярных историков» [3, с. 130].

На современном этапе многое делается для возвращения значимости Церкви в жизни государства и объективного взгляда на её деятельность. Еще в 2015 году Правительством России была принята «Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»², в которой были обозначены приоритеты государственной политики в области воспитания. В первую очередь это формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития (см. [4, с. 113]), чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, а также поддержка общественных институтов, которые являются

¹ Стенограмма встречи Путина с историками и представителями традиционных религий России // Президент России: сайт. URL: <http://prezident.org/tekst/stenogramma-vstrechi-putina-s-istorikami-i-predstaviteljami-tradicionnyh-religii-rossii-04-11-2022.html> (дата обращения: 20.10.2022).

² Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, г. Москва // Российская газета. 2015. 8 июня. Федеральный выпуск № 122 (6693). URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 20.10.2022).

носителями духовных ценностей. Однако семидесятилетнее игнорирование особой роли Русской Православной Церкви в становлении и развитии России, её духовности и культуры наложило отпечаток на мировоззрение многих людей. Современным исследователям предстоит еще много сделать, чтобы сформировать устойчивые знания о Русской Православной Церкви у молодого поколения.

В. В. Олевская, изучая внимание исследователей к данной теме, отметила, что интерес к поднимаемым проблемам подтверждается количеством публикаций. Правда, в процентном соотношении исследований, изучающих синодальный период, гораздо больше, чем в новейший, но связано это с объемом источников: «Во многом именно поэтому среди публикаций последнего десятилетия преобладают работы по синодальному и новейшему периодам: о синодальной реформе, создании и становлении обер-прокуратуры Синода, развитии системы духовного образования, специфике Министерства духовных дел и народного просвещения и др.» [5].

В работе используются историко-логический и хронологический, а также сравнительный методы. Эмпирическую базу исследования составили учебники, используемые при изучении школьной программы и одобренные Министерством просвещения Российской Федерации.

Таким образом, мы можем предположить, что интеграция сведений о Русской Православной Церкви в дисциплину «История России» поможет учащимся получить более объективные знания, составить целостное восприятие истории Отечества.

Основная часть

На современном этапе Министерством просвещения РФ одобрено четыре вида учебников по дисциплине «История России». Во-первых, «История России» для 6–9-х классов (Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и другие; под редакцией Торкунова А. В.), издательство Акционерное общество «Издательство “Просвещение”» [6]. Во-вторых, «История России с древнейших времен до начала XVI века» (Пчелов Е. В., Лукин П. В.; под редакцией Петрова Ю. А.), издательство Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник». Учебники этой группы авторов, созданные для 6–9-х классов, имеют немного разные названия,

в зависимости от изучаемого периода истории [7]. В-третьих, «История России» (Вовина В. Г., Баранов П. А., Александрова С. В. и другие; под редакцией Тишкова В. А.), издательство: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр “ВЕНТАНА-ГРАФ”»; Акционерное общество «Издательство “Просвещение”» [8]. В-четвертых, «История России с древнейших времён до начала XVI века» (Данилевский И. Н., Андреев И. Л., Юрасов М. К. и другие), издательство Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство “Просвещение”». Так же, как и в предыдущем случае, учебники этой группы авторов, созданные для 6–9-х классов, имеют немного разные названия, в зависимости от изучаемого периода истории.

В исследовании использовались материалы, предоставленные Управлением образования по Тамбовской области. На основании анализа этих материалов была сделана диаграмма, иллюстрирующая распределение учебников по Истории России в Тамбовской области (см. Диаграмму 1).

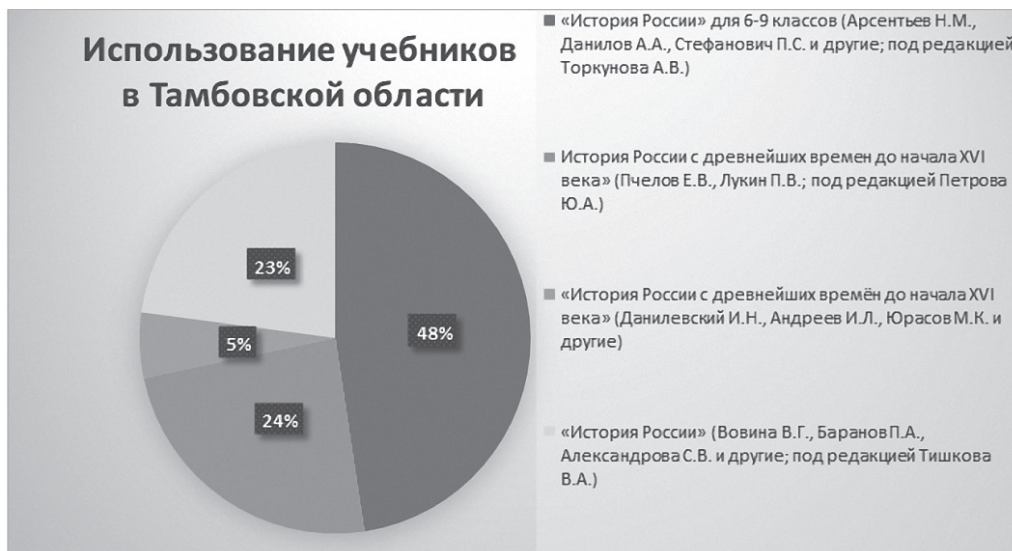


Диаграмма 1. Использование учебников в Тамбовской области

Самым используемым в Тамбовской области является учебник «История России» для 6–9-х классов под редакцией А. В. Торкунова [6]. Согласно данным Управления образования по Тамбовской области, почти 48% школ используют учебник именно этих авторов.

Во всех перечисленных учебниках затрагиваются вопросы о роли и деятельности Русской Православной Церкви в разные периоды истории. Так, в учебниках «История России» (в 2-х частях) для учеников 6 класса присутствует несколько подходов к изучению Православия. Например, есть параграфы или их пункты, которые полностью посвящены религии – это пункты «Крещение Руси», «Церковная организация», «Монастыри», «Духовные ценности», «Роль Церкви в условиях распада Руси». Информация в этих пунктах имеет позитивную интенцию, однако объем предлагаемого материала незначительный. Есть варианты упоминания религиозной информации в тексте: «...основание монахом Антонием Киево-Печерского монастыря...» (стр. 58) или «...Ярослав Мудрый знал Священное Писание...» (стр. 58). Помимо этого, религиозный материал включен и в рубрику «Работа с источником». Например, фрагмент «Сказания о Борисе и Глебе» (стр. 57) или «Устройство древнерусского храма» (стр. 92). Вторая часть учебника для 6 класса посвящена сложному периоду раздробленности Руси. В ней тоже большое внимание уделяется роли Русской Православной Церкви и ее значимости в период становления русской государственности. Например, в рубрике «Документы» приведен фрагмент «Жития Александра Невского», который занимает три страницы (стр. 22–24), что является достаточным ввиду объема исторического материала. В выводах к этому параграфу подчеркнуто: «...Русь отстояла свои земли и свою веру от посягательств шведских и немецких рыцарей...» (стр. 25).

В продолжение темы внешних завоеваний Руси в учебнике есть целый параграф «Религия в Орде» (стр. 28). В нем упоминается построенный первый православный храм на территории Орды. Рассказывается о епископе Митрофане и принятии Православной веры преемником Батыя царевичем Даиром, также говорится о положительном отношении к Православию хана Узбека. В подтверждение этого на той же странице приведен документ «из ярлыка хана Узбека», рассказывающий о введении смертной казни оскорбляющим Церковь и монастыри. Упоминается основание Ипатьевского монастыря в 1330 году татарским мурзой Четой (в крещении Захарий) (стр. 28). Безусловно, при таком внимании к значению Православия при становлении государства не обойден митрополит Алексей. Отмечена его роль в собирании земель

и тандем с Дмитрием Донским, подчеркнута миссия прп. Сергия Радонежского в урегулировании усобиц.

В «Вопросах на закрепление» один из них посвящен взаимодействию Церкви и государства (стр. 48–49). В подтверждение этого на стр. 56 приведен документ «Житие Сергия Радонежского». Судьба Русской Православной Церкви в период монголо-татарского нашествия аргументированно изучена А. И. Плигузовым и А. Л. Хорошкевичем по материалам краткого собрания ханских ярлыков русским митрополитам [9]. На страницах, посвященных культуре, авторы учебника целые параграфы отдают описанию живописи и иконописи (стр. 60), Русской Православной Церкви в XV–XVI вв. (стр. 96), формированию единого культурного российского пространства (стр. 107), представленного в аспекте Православия. Помимо этого, в рубрике «Документы» приведены фрагменты «О Феофане Греке» (стр. 62), «Обращение Марка Эфесского к Православным», «О творчестве Андрея Рублева».

Тенденция, заложенная в первых двух частях учебника для 6 класса под редакцией А. В. Торкунова, продолжается и в учебниках для других классов. Так, например, в первой части учебника для 7 класса упоминаются митрополит Макарий и его роль в венчании царя Иоанна Грозного (стр. 44), митрополит Афанасий и митрополит Филипп (стр. 83). Проблемам вероисповедания на присоединенных землях (стр. 78), учреждению патриаршества (стр. 90) и взаимоотношениям Церкви и государства в XVI веке (стр. 95) посвящены целые параграфы. В рубрике «Документы» приведен фрагмент «Крещение Казанского царя».

Во второй части учебника для 7 класса при описании ситуации о заключении договора между Речью Посполитой и Россией авторы пишут: «...самым неприятным положением предполагаемого договора для Бориса Годунова был пункт, разрешавший свободное проповедование католицизма в России» (стр. 6). Упомянута отрицательная реакция Патриарха Московского и Всея Руси Гермогена в отношении призвания на российский престол польского королевича Владислава IV (стр. 22). Четвертый пункт в параграфе, посвященном социальным слоям, отведен «Духовенству» (стр. 48), а в рубрике «Думаем, сравниваем, размышляем» второй вопрос предполагает оценку значения монастырей в хозяйственной жизни России (стр. 49). Сложному вопросу церковной рефор-

мы Патриарха Никона отведен большой параграф в пять страниц (стр. 75–80).

По традиции авторы не обошли вниманием церковное искусство. В учебнике присутствуют иллюстрации церковной архитектуры, иконы (стр. 9–100). В конце этой части учебника в рубрике «Словарь имен исторических деятелей XVI–XVII вв.» в достаточном количестве упомянуты деятели Церкви.

Начатые в первых частях учебника традиции подачи материала сохраняются и в учебниках для 8-го и 9-го классов. Правда, для объективности нужно сказать, что, рассказывая о деятельности Петра I и утверждения Святейшего Правительствующего Синода, информации о деятельности Русской Православной Церкви заметно меньше. Потеряв свою самостоятельность, Церковь, действительно, столкнулась с трудностями.

Вторым популярным учебником является учебник «История России с древнейших времен до начала XVI века» под редакцией Ю. А. Петрова [7]. Этот учебник используют около 24% школ (см. Диаграмму 1).

В этом пособии в повествовании истории значительно меньше места отводится Православию. Подтверждается это объемом и частотой упоминаний участия Русской Православной Церкви в истории России. Например, о факте принятия княгиней Ольгой христианства написана лишь строчка в параграфе (стр. 47), а Крещению Руси отводится не целый параграф, как в учебнике под редакцией А. В. Торкунова, а лишь один пункт. В пункте параграфа «Выбор веры» (стр. 53) делается вывод о крещении как о подчинении князю Владимиру. При описании деятельности Владимира делается акцент на сопоставлении в источниках поведения князя до принятия крещения и после. Рассказывая о междоусобицах сыновей Владимира, в частности о Святополке, авторы пишут: «...Русская Церковь предала Святополка проклятью...» (стр. 59). Для сравнения трактовка этого же эпизода в учебнике «История России» для 6–9-х классов под редакцией А. В. Торкунова звучит более нейтрально: «...за свои ужасные преступления Святополк был прозван Окаянным» (стр. 57).

Описание деятельности Ярослава Мудрого иллюстрируется изображениями храмов. Ранней организации Православной Церкви на Руси также посвящен параграф (стр. 77–80). В начале этого параграфа говорится, что, несмотря на христианизацию, на Руси

долгое время сохранялось язычество, а Православная Церковь, «чтобы укрепить свои позиции, восприняла и приспособила дохристианские праздники и традиции» (стр. 77). Иначе объясняет сохранение язычества кандидат исторических наук, доктор церковной истории, профессор Владислав Игоревич Петрушко в курсе лекций: «Было поначалу очень мало храмов, мало священников. В сельской местности на многие десятки верст мог быть лишь один приход. Понятно, что в таких условиях о полноценной воцерковленности говорить не приходилось... Понятно, что если храм отстоит от дома на десятки (а на Севере и сотни) верст, то часто в церковь не находишься... По этой же самой причине очень долго жило в народе двоеверие. Люди уже были крещены и в то же время продолжали верить в леших и домовых, обращаясь к ним в разного рода заговорах. Продолжали отмечать и многие языческие обычаи и праздники. Их зачастую приходилось воцерковлять, придавая им новое звучание и смысл, так как искоренить вполне их было невозможно» [10, с. 33]. Вывод, к которому приходит профессор, следующий: «Церкви приходилось мириться с подобной примитивизацией, постепенно изживая эти суеверия» [10, с. 34]. Юрий Сергеевич Степанов определял двоеверие «не как “шаткость” христианской веры в душе человека, и уж тем более не как “приверженность” одного и того же человека “двум верам”, скажем, христианству и язычеству, а иначе – по отношению к Закону христианской веры» [11, с. 454]. Самое известное и распространенное определение термина дается на сайте «Академик.ру»: «Двоевѣрие – как правило, религиозное и культурное явление, заключающееся в параллельном сосуществовании традиционного христианства и элементов дохристианских языческих верований»³.

В параграфе 12, посвященном культуре Руси, много говорится о первой азбуке, но нигде не упоминаются святые равноапостольные Кирилл и Мефодий, в то же время в рубрике об архитектуре, живописи и декоративно-прикладном искусстве в большом количестве представлены иллюстрации храмов, икон, предметов обихода и быта.

В учебнике для 7 класса ситуация немного меняется. В параграфе о сословиях есть изображение митрополита и поясняется разница между белым и черным духовенством (стр. 10), а на стр. 12

³ Двоеверие // Академик: сайт. URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_synonims/218335/двоеверие (дата обращения: 20.10.2022).

рассказывается об идее псковского монаха Филофея о том, что «Москва – третий Рим». При этом во втором пункте параграфа «Венчание на царство Ивана IV» не упоминается роль митрополита Макария в этом вопросе (стр. 16). Отметим, что при описании осады Пскова во время Ливонской войны авторы пишут: «...в бой устремились даже священники и монахи» (стр. 29). В вопросе об «Опричнине» показывается осуждение опричнины митрополитом Филиппом, его ссылка и смерть, упоминается о том, что он прославлен в лике святых. В рубрике «История в лицах» разместили житие митрополита Филиппа (стр. 38). Помимо этого, есть целый параграф, посвященный Русской Православной Церкви в XVI в. (стр. 46). В параграфе о культуре рассказывается о митрополите Макарии как об авторе «Великих Четых-Миней», а вот авторство книги «Домострой» не установлено (стр. 53). На 72 странице указано, что царевич Дмитрий причислен к лику святых. Говоря о смуте, авторы уделяют внимание роли Патриарха Гермогена в организации ополчения, а в рубрике «История в лицах» приведена биография Патриарха Гермогена.

Установление патриаршества в Русской Православной Церкви в учебнике не освещено. Сложные события «бунташного века» описаны довольно подробно: упомянуто и о том, что Алексей Михайлович отличался набожностью, большой параграф отведен церковному расколу (стр. 147–158). «Впоследствии выяснилось, что русские церковные обряды, которых придерживались староверы, вовсе не были “испорченными” греческими, а соответствовали более древней византийской практике, которая самими греками к XVII веку была уже забыта» (стр. 152). Для сравнения, в учебнике под редакцией Н. М. Арсентьева акцент сделан на черты характера Патриарха Никона и протопopa Аввакума. Авторы указывают об открытии Славяно-греко-латинской академии (обучение было бесплатным) (стр. 186), и в заключение звучит фраза: «...Церковь определяла порядок жизни людей» (стр. 199). В рубрике «Словарь персоналий» указано пять имен церковнослужителей.

В учебнике для 8 класса о деятельности Церкви упоминается только три раза в связи с реформами Петра I: это и смерть Патриарха Адриана, и создание Святейшего Синода (стр. 32). Второе упоминание связано с секуляризацией церковных земель, притом вывод заключается в том, чем секуляризация помогала государству, а то, что в результате этого процесса было разрушено хозяйство

монастырей и Церковь потеряла свою экономическую независимость, не указано (п. 2, стр. 86–87). Выводы в параграфе специфические: «Религиозная политика Российского государства придерживалась светской культуры и ограничивала влияние Церкви в сфере политики, лишила её земель, это делалось для укрепления абсолютизма, а отнюдь не для того, чтобы нанести вред религии и вере» (стр. 144). На странице 215 говорится об открытии духовных семинарий.

В учебнике «История России с древнейших времен до начала XVIII века» для 6-го класса под редакцией И. Н. Данилевского, И. А. Андреева, М. К. Юрасова и др. традиционно сообщается о крещении княгини Ольги, однако нигде не упоминается, что она впоследствии была канонизирована Константинопольским Патриархатом (стр. 52). Целый параграф отведен Крещению Руси (стр. 58–62). В нем авторы подробно рассказывают о причинах и непосредственно принятии крещения князем Владимиром. В третьем пункте показываются структура Киевской митрополии, цели и задачи епископата, дается пояснение о белом и черном монашестве, перечисляются построенные храмы. Но нигде нет даже намек на то, что князь Владимир был причислен к лику святых. В конце параграфа приведен фрагмент исторического источника «Повесть временных лет», где описано принятие Владимиром крещения (стр. 66).

Далее в учебнике появляется параграф, посвященный новому образу жизни и христианизации Руси. В нем распространение христианства рассматривается как «двоеверие». Авторы учебника пишут, что русские люди, следуя народной традиции, переносили черты языческих верований на христианских святых. Так, Илия-пророк сравнивается с Перуном, а Параскева-Пятница – с Мокошью, празднование Масленицы привязывают к мясопустной неделе, перед началом Великого поста и т.д. (стр. 94). Однако авторы признают позитивное влияние христианства на жизнь людей, например повышение грамотности, формирование представлений о милосердии, активное развитие ремесел и каменного строительства, прежде всего православных храмов (стр. 95). Традиционно в параграфе о культуре рассказывается о церковном искусстве (стр. 99).

В учебнике для 7 класса авторы рассматривают учреждение патриаршества как интригу Бориса Годунова, и только косвенно упоминается о роли Русской Православной Церкви в этом процессе (стр. 9). Это умозаключение вызывает недоумение. Для сравнения,

в своих учебных пособиях В. И. Петрушко пишет об этом процессе так: «Установление Патриаршества в Русской Церкви стало следствием роста ее значения и влияния в православном мире, что к исходу XVI в. обозначилось особенно ярко». А о роли Бориса Годунова он говорит: «Годунов ревновал о величии России. И идея Русского Патриаршества в значительной степени также укладывалась в разработанную им программу, что сделало Годунова решительным ее сторонником. Именно Борис помог довести программу утверждения Патриаршества на Руси до логического конца» [10].

В пункте параграфа, посвященного началу освободительного движения, было сказано, что в 1611 году Патриарх Гермоген освободил подданных от присяги Владиславу (польскому королевичу). Авторы признают, что этот поступок требовал немало мужества: встать на защиту веры. Религиозная идея стала знаменем освободительной войны (стр. 27). На 29 странице в рубрике «Источник» приведен отрывок грамоты Патриарха Гермогена. В параграфе о первых Романовых обозначена роль Патриарха Филарета в период становления Российского государства, отмечается его влияние на управление государством (стр. 68). Большой параграф посвящен отношениям власти и Церкви в XVII веке – целых семь страниц (стр. 74–81). Церковь представлена как могущественная социальная организация, важность которой обусловлена религиозным сознанием, сосредоточением в её руках материальных богатств, наличием жесткой системы управления. В целом Церковь характеризуется как «государство в государстве». В этом параграфе зафиксированы реформы Патриарха Никона и церковный раскол.

Заключение

Таким образом, в одобренных Министерством просвещения РФ учебниках по Истории России для средней школы по-разному подается информация о роли Русской Православной Церкви.

Учебник под редакцией А. В. Торкунова позволяет учащимся действительно много узнать о значимости Православия в период становления Российского государства. В учебниках других авторов информация представлена частично. Преобладает тенденция игнорирования важных фактов или высвечивается только отрицательная сторона вопроса.

Проблема важности православного подхода в воспитании и образовании детей школьного возраста остается актуальной в наши дни. Учителям надо помнить, что именно в школе можно заложить правильное, объективное представление о роли Русской Православной Церкви в становлении государственности в России.

Список литературы

1. *Иларион (Троицкий), архим.* Исторический очерк существования Православной Церкви в России за время с 1613 года по настоящий момент / архимандрит Иларион (Троицкий). – Текст : непосредственный // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 2 : История. История Русской Православной Церкви. – 2010. – Вып. 1 (34). – С. 93–121.

2. *Алленова, И. В.* Анализ контрольно-измерительных материалов ЕГЭ на предмет православного компонента / И. В. Алленова. – DOI: 10.51216/2687-072X_2021_1_127. – Текст : непосредственный // Богословский сборник Тамбовской духовной семинарии. – 2021. – № 1 (14). – С. 127–136.

3. *Андреанова, Д. П.* Конфликт советской власти и РПЦ в отражении школьных учебников истории / Д. П. Андреанова. – Текст : электронный // История мировых цивилизаций. Религиозные теории и практики в социально-политических и культурных процессах : материалы XV Всероссийской научной конференции, Красноярск, 30 ноября 2020 г. : электронное издание. / Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2021. – ISBN 978-5-00102-438-5. – С. 129–134. – URL: <https://nauchkor.ru/uploads/documents/60463a9fccefde000149da63.pdf> (дата обращения: 15.10.2022).

4. *Евтихийев, П. Н.* Концепция воспитывающего обучения в «Записках по дидактике» священномученика Фаддея (Успенского) : (на примере Главы II). / П. Н. Евтихийев. – DOI: 10.51216/2687-072X_2022_3_112. EDN: YNKYZG. – Текст : непосредственный // Богословский сборник Тамбовской духовной семинарии. – 2022. – № 3 (20). – С. 112–129.

5. *Олевская, В. В.* Некоторые методологические и источниковедческие аспекты истории Русской Православной Церкви

и ее учреждений / В. В. Олевская. – Текст : непосредственный // Вестник архивиста. – 2006. – № 1. – С. 54–65.

6. История России для 6–9 классов / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др. ; под ред. Торкунова А. В. – Москва : Просвещение, 2021.

7. История России с древнейших времен до начала XVI века : учебник / Пчелов Е. В., Лукин П. В. ; под ред. Петрова Ю. А. – Москва : Русское слово, 2021.

8. История России / Вовина В. Г., Баранов П. А., Александрова С. В. и др. ; под ред. Тишкова В. А. – Москва : просвещение : ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022.

9. *Плигузов, А. И.* Русская Церковь и антиордынская борьба в XIII–XV вв. : (по материалам краткого собрания ханских ярлыков русским митрополитам) / А. И. Плигузов, А. Л. Хорошкевич. – Текст : непосредственный // Церковное общество и государство в феодальной России : сборник статей. – Москва : Наука, 1990. – С. 84–102.

10. *Петрушко, В. И.* История Русской Церкви : с древнейших времен до установления патриаршества / В. И. Петрушко. – 4-е изд., испр. – Москва : Издательство Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2016. – 358 с. – ISBN 978-5-7429-1041-1. – Текст : непосредственный.

11. *Степанов, Ю. С.* Константы : словарь русской культуры : опыт исследования / Ю. С. Степанов. – Москва : Школа «Языки русской культуры», 1997. – 824 с. – ISBN 5-88766-057-0. – Текст : непосредственный.

Статья поступила в редакцию 26.09.2022.

Статья поступила после рецензирования 30.09.2022.

Статья принята к публикации 20.10.2022.

UDC 37.012

**COMPARATIVE ANALYSIS OF SCHOOL
TEXTBOOKS ON HISTORY OF RUSSIA
FOR GRADES 6–9 ON THE CONTENT
OF THE ORTHODOX COMPONENT IN THEM**

Inna V. Allenova

PhD in History

Associate Professor

Vice-rector for Academic Affairs

Tambov Theological Seminary

392000, Russia, Tambov

M. Gorkogo Street, 3

E-mail: all-inna@yandex.ru

For citation: Allenova I. V. Comparative analysis of school textbooks on history of Russia for grades 6–9 on the content of the Orthodox component in them. DOI: 10.51216/2687-072X_2023_1_132. EDN: MSITUN // Theological Collection of Tambov Theological Seminary. Tambov, 2023. No. 1 (22). FROM. 132–148 pp. (in Russian)

Abstract

The article is devoted to the analysis of school textbooks for 6–9th grades on History of Russia for the content of information about the history and activities of the Russian Orthodox Church. The author conducts a comparative analysis of both the content of the Orthodox component and the volume of the material taught, reveals the peculiarities of the wording in the presentation of information. The purpose of the article is to show the importance of the Orthodox approach in the upbringing and education of school-age children.

The work uses traditional historical, logical and chronological methods, as well as comparative analysis. The empirical base of the study was the textbooks recommended by the Ministry of Education of the Russian Federation and used in the school curriculum on History of Russia.

As a result, it is shown that textbooks for secondary schools present information about the role of the Russian Orthodox Church in Russian history in different ways. The textbook, edited by A. V. Torkunov, sufficiently presents the activities of the Russian Orthodox Church and the role of Orthodoxy in the era of the formation of the state. In the textbooks of other authors, the situation is presented fragmentarily: there is a tendency to ignore information on the specified topic or only a negative assessment of the issue is given.

The author comes to the conclusion that the integration of information about the Russian Orthodox Church into the discipline “History of Russia” will help students gain more objective knowledge, form a holistic perception of the history of the Fatherland.

Keywords: History of the Russian Orthodox Church; History of Russia; school textbooks.

References

1. Hilarion (Troitsky), Archimandrite *Istoricheskii ocherk sushchestvovaniya Pravoslavnoi Tserkvi v Rossii za vremya s 1613 goda po nastoyashchii moment* [Historical sketch of the existence of the Orthodox Church in Russia from 1613 to the present]. *Vestnik Pravoslavnogo Svyato-Tikhonovskogo gumanitarnogo universiteta. Seriya 2: Istoriya. Istoriya Russkoi Pravoslavnoi Tserkvi* [Bulletin of the Orthodox St. Tikhon University for the Humanities. Series 2: History. History of the Russian Orthodox Church]. 2010, issue 1 (34), pp. 93–121. (In Russian).
2. Allenova I. V. *Analiz kontrol'no-izmeritel'nykh materialov EGE na predmetakh pravoslavnogo komponenta* [Analysis of control and measuring materials of the Unified State Examination for the Orthodox component]. DOI: 10.51216/2687-072X_2021_1_127. *Bogoslovskii sbornik Tambovskoi dukhovnoi seminarii* [Theological Collection of Tambov Theological Seminary]. 2021, no. 1 (14), pp. 127–136. (In Russian).
3. Andrianova D. P. *Konflikt sovetskoii vlasti i RPTs v otrazhenii shkol'nykh uchebnikov istorii* [The conflict between the Soviet authorities and the Russian Orthodox Church in the reflection of school history textbooks]. *Materialy XV Vserossiiskoi nauchnoi konferentsii "Istoriya mirovykh tsivilizatsii. Religioznye teorii i praktiki v sotsial'no-politicheskikh i kul'turnykh protsessakh* [Proceedings of the 15th Russian National Scientific Conference "History of World Civilizations. Religious Theories and Practices in Socio-political and Cultural Processes]. Krasnoyarsk, 2021, pp. 129–134. (In Russian). Available at: <https://nauchkor.ru/uploads/documents/60463a9fc-cefde000149da63.pdf> (accessed: 15.10.2022).
4. Evtikhiev P. N. *Kontsepsiya vospityvayushchego obucheniya v "Zapiskakh po didaktike svyashchennomuchenika Faddeya (Uspensko-go). (na primere Glavy II). [The concept of nurturing education in the "Notes on Didactics" of the Hieromartyr Thaddeus (Uspensky): (as illustrated by Chapter II)]. DOI: 10.51216/2687-072X_2022_3_112. Bogoslovskii sbornik Tambovskoi dukhovnoi seminarii* [Theological Collection of Tambov Theological Seminary]. 2022, no. 3 (20), pp. 112–129. (In Russian).
5. Olevskaya V. V. *Nekotorye metodologicheskie i istochnikovedcheskie aspekty istorii Russkoi Pravoslavnoi Tserkvi i ee uchrezhde-*

nii [Some methodological and source study aspects of the history of the Russian Orthodox Church and its institutions]. *Vestnik arkhivista* [Bulletin of the Archivist]. 2006, no. 1, pp. 54–65. (In Russian).

6. *Istoriya Rossii dlya 6–9 klassov* [History of Russia for grades 6–9]. Moscow, Education Publ., 2021. (In Russian).

7. *Istoriya Rossii s drevneishikh vremen do nachala XVI veka* [History of Russia from ancient times to the beginning of the 16th century]. Moscow, Russian Word Publ., 2021. (In Russian).

8. *Istoriya Rossii* [History of Russia]. Moscow, Education, VENTANA-GRAF Publ., 2022. (In Russian).

9. Pliguzov A. I. Russkaya Tserkov' i antiordynskaya bor'ba v XIII–XV vv. (po materialam kratkogo sobraniya khanskikh yarlykov russkim mitropolitam) [The Russian Church and the Anti-Horde Struggle in the 13–15th centuries. (Based on materials from a brief collection of khan's labels to Russian metropolitans)]. *Sbornik statei "Tserkovnoe obshchestvo i gosudarstvo v feodal'noi Rossii"* [Collection of Articles "Church Society and the State in Feudal Russia"]. Moscow, Nauka Publ., 1990, pp. 84–102. (In Russian).

10. Petrushko V. I. *Istoriya Russkoi Tserkvi: s drevneishikh vremen do ustanovleniya patriarshestva* [History of the Russian Church: from ancient times to the establishment of the patriarchate]. Moscow, the Orthodox St. Tikhon Humanitarian University Publ., 2016, 358 p. (In Russian).

11. Stepanov Yu. S. *Konstanty: slovar' russkoi kul'tury: opyt issledovaniya* [Constants: a dictionary of Russian culture: research experience]. Moscow, School "Languages of Russian Culture" Publ., 1997, 824 p. (In Russian).

Received 26 September 2022.

Reviewed 30 September 2022.

Accepted for press 20 October 2022.