

УДК 37.017.93



<https://elibrary.ru/qpvobu>

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И УЧИТЕЛЕЙ- ПРЕДМЕТНИКОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У УЧАЩИХСЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА ОСНОВЕ ПРАВОСЛАВНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Махрачева Яна Васильевна

аспирант факультета филологии
и журналистики Тамбовского
государственного университета
им. Г. Р. Державина
392000, Россия, г. Тамбов,
ул. Интернациональная, д. 33;
учитель русского языка и литературы
Тамбовской православной гимназии имени
святителя Питирима, епископа Тамбовского
392000, Россия, г. Тамбов, ул. 8 марта, д. 34
Email: nika36323@yandex.ru
ORCID: 0000-0002-8634-110X

Махрачев Георгий Сергеевич

кандидат исторических наук,
старший преподаватель кафедры истории
и философии Тамбовского государственного
университета им. Г. Р. Державина
392000, Россия, г. Тамбов,
ул. Интернациональная, д. 33
Email: mahrachova@mail.ru
ORCID: 0000-0002-8279-243X

Для цитирования: Махрачева Я. В., Махрачев Г. С. Деятельность классных руководителей и учителей-предметников по формированию у учащихся патриотических и духовно-нравственных ценностей на основе

православного мировоззрения. EDN: QPVOBU // Богословский сборник Тамбовской духовной семинарии. 2024. № 2 (27). С. 168–187.

Аннотация

В статье рассмотрены некоторые формы воспитательной работы классных руководителей и учителей-предметников (на примере учителей русского языка) по формированию у учащихся средних общеобразовательных организаций духовно-нравственных и патриотических ценностей на основе православного мировоззрения. На фоне внешнеполитического курса России, а также разворачивающейся специальной военной операции сейчас особую актуальность приобретают поиски новых методов педагогического воздействия на подростков как самую уязвимую в духовном отношении социальную категорию, чье мировоззрение формируется в условиях гибридной войны.

В статье анализируется опыт работы классных руководителей и учителей русского языка ОАНО «Тамбовская православная гимназия имени святителя Пифирима, епископа Тамбовского», с учетом возросшего внимания к воспитательному компоненту в основном общем образовании. Рассмотрены модели, представляющие собой совокупность субъектов, влияющих на формирование личности ребенка в светских общеобразовательных заведениях и школах (гимназиях), совмещающих федеральную программу и православный компонент. Авторы раскрывают преимущества педагогической деятельности, осуществляемой в образовательных организациях, учредителем которых является Русская Православная Церковь. Освещаются формы работы, реализуемые в рамках урочной и внеурочной деятельности Тамбовской православной гимназии, позволяющие сформировать у учащихся картину мира, основанную на традиционных духовно-нравственных ценностях. В статье также представлены дидактические материалы и рекомендации, которые могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе в других образовательных учреждениях.

Ключевые слова: методика преподавания; патриотическое воспитание; духовно-нравственные ценности; православный компонент основного общего образования.

Введение

Обоснование актуальности. На рубеже XX–XXI столетий в Российской внешней политике наблюдался курс на вестернизацию. Все сферы общественной жизни, начиная от экономической

и заканчивая духовной, были полностью ориентированы на либеральные идеалы Запада. Ситуация постепенно начала меняться в середине 2010-х годов, когда государственным приоритетом снова была объявлена российская национальная культура и история. Начавшаяся 24 февраля 2022 года специальная военная операция поставила перед отечественными элитами дилемму: сохранение партнёрских отношений с Западом взамен на крах национальной самоидентичности или возвращение к традиционным духовно-нравственным ценностям и сохранение государственности. Именно поэтому сегодня духовная мысль должна встать на защиту Отечества и его культуры. Наиболее уязвимой социальной группой в информационной войне являются подростки. Следовательно, в наши дни, как никогда ранее, становятся актуальными исследования, которые посвящены поиску способов для повышения качества духовно-патриотического воспитания подрастающего поколения и привития ему традиционных нравственных ценностей, преимущественно основанных на православном мировоззрении.

В рамках исследования был привлечен широкий спектр религиозной, педагогической и психологической литературы. О специфике религиозного воспитания духовно развитой личности писали: святой праведный Иоанн Кронштадтский [1–4], Е. Е. Пестов [5], Л. В. Сурова [6] и др. Основные труды, в которых развивается концепция гуманистической педагогики, вышли из-под пера Ш. А. Амонашвили [7], А. В. Мудрика [8], В. А. Сухомлинского [9]. Особенности создания в семье благоприятных условий для становления гармоничной личности изучали В. Н. Дружинин [10], А. И. Захаров [11], С. В. Ковалев [12]. Мы специально разделили литературу на три блока, поскольку считаем, что только при совмещении названных подходов возможно организовать образовательный процесс, в котором у подрастающего поколения будут сформированы патриотические и духовно-нравственные ценности.

В настоящее время тема религиозного воспитания духовно развитой личности не перестает быть актуальной. Это обусловлено постоянно изменяющимися реалиями, из-за чего необходимо искать новые подходы к воспитанию. Формируются системы методов и форм, с помощью которых возможно осуществлять духовно-нравственное воспитание (Е. Г. Артемьева [13]); исследуется опыт взаимодействия светских и религиозных образовательных организаций (В.

О. Гусакова [14]); актуализируются учения святых Отцов Церкви и священнослужителей (работы митрополита Тамбовского и Рассказовского Феодосия (С. И. Васнева) [15], епископа Мичуринского и Моршанского Гермогена (В. И. Серого) [16], П. Н. Евтихиева [17; 18], В. О. Гусаковой [19], С. А. Колесникова [20]); анализируется жизненный путь святых для дальнейшего его изучения школьниками (В. О. Гусакова [21]). Важными для нас были исследования, посвященные реализации духовно-нравственного воспитания посредством изучения русского языка и отечественной литературы (Е. В. Грудинина [22], Е.А. Кириллова [23]).

Цель исследования – проанализировать опыт классных руководителей и учителей-предметников Тамбовской православной гимназии по формированию у учащихся патриотических и духовно-нравственных ценностей на основе православного мировоззрения. Методы исследования: ретроспективный анализ педагогической литературы, наблюдение, индукция.

Основная часть

Эффективность воспитания ребенка в значительной мере зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи будут понимать стратегию, проводимую школой в отношении воспитания и обучения детей и насколько будут участвовать в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и деятельность педагога создадут благоприятные условия для развития ребенка. Функции классного руководителя разнообразны, работа с семьями своих учеников – важное направление его деятельности. В основе взаимодействия семьи и классного руководителя должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и эмпатии по отношению друг к другу.

Выстраивается следующая модель, иллюстрирующая гармоничное формирование личности ребенка. Воспитательные воздействия одновременно поступают как со стороны школы, так и со стороны семьи, представляя собой двустороннее влияние. И если школа

и семья грамотно взаимодействуют друг с другом, то это влияние на ребенка представляет собой не два разных процесса, противоречащих друг другу, а один. Заметим, что качественный результат возможен только при таком «триедином» сотрудничестве: семья – школа – ребенок.

Однако эту классическую модель можно и нужно дополнять еще одним субъектом формирования личности. Особенно это касается тех образовательных организаций, которые связаны с религиозной сферой. Так, ведущим субъектом воспитания и формирования личности для детей из религиозных семей является Русская Православная Церковь. При новой усложнившейся модели также важно, чтобы классный руководитель, родители и Церковь работали совместно и были ориентированы на развитие у ребенка духовно-нравственных качеств: честности, совести, милосердия, порядочности.

Далее мы остановимся на некоторых формах работы, возможных при таком сотрудничестве, которые прошли проверку временем и оказались наиболее продуктивными в педагогической практике классных руководителей ОАНО «Тамбовская православная гимназия имени святителя Питирима, епископа Тамбовского». Оговоримся, что традиционные формы (посещение классным руководителем семьи, индивидуальные консультации, родительские собрания) мы рассматривать не будем, так как, во-первых, в педагогике они хорошо известны, а во-вторых, в большей мере направлены на «триединую» модель, о которой говорилось в самом начале: семья – школа – ребенок. Мы же сориентированы на усложненную модель: Русская Православная Церковь – семья – школа – ребенок.

Так, одной из форм сотрудничества школы, Церкви и родителей может стать совместное посещение утренних богослужений. В Тамбовской православной гимназии такая практика реализуется каждую неделю. Утром классные руководители организованно ведут учеников своих классов на службу в Свято-Троицкий храм, где по возможности к ним присоединяются и родители. Такой вид работы наиболее продуктивен в плане воспитания и приобщения к православным духовно-нравственным ценностям. Это обусловлено тем, что учителя и родители в таком случае выступают примерами для подражания. Основоположник педагогической науки в России К. Д. Ушинский в своей статье «Три элемента школы» писал

о важности в воспитании собственным примером демонстрировать образец нравственности и мудрости: «Главный воспитатель или начальник школы должен в строгом смысле слова жить с воспитанниками, чтобы иметь влияние на них не только словами, но и примером» [24, с. 64]. Когда Церковь становится местом пересечения и ведущим вектором для формирования личности ребенка, концепции воспитания в семье и в школе не расходятся между собой.

Однако отметим, что просто привести в храм детей недостаточно. Как уже было сказано, при организации таких походов родители и учителя (классные руководители) являются примерами для подражания. И родителям, и педагогам следует непосредственно участвовать в богослужении: приступать к таинствам (Исповедь, Причастие), с благоговением прикладываться к иконам и святыням, произносить наизусть важнейшие христианские молитвы «Символ веры» и «Отче наш», звучащие на Божественной литургии. В этом случае пример старших станет для детей живым опытом церковной жизни.

Важной частью духовной жизни христианина является совершение утреннего и вечернего молитвенных правил. Поэтому учебный день в Тамбовской православной гимназии для обучающихся начинается с чтения утренних молитв. На ответственности родителей остается чтение утреннего правила в выходные дни, а также вечернего правила во все дни недели.

Во всех учебных заведениях общего образования распространена практика празднования в классе дней рождений обучающихся. В каждой школе такие события отмечаются по-разному: где-то принято всем классом разрисовывать открытку для именинника, где-то обучающиеся вместе с классным руководителем собираются во внеурочное время в культурно-досуговом учреждении, где-то ограничиваются дарением конфет и словесным поздравлением. В любом случае любая из названных форм работы классного руководителя направлена на улучшение психологического климата в классе.

В Тамбовской православной гимназии каждое поздравление сопровождается хоровым пожеланием «Многая лета!». Однако, в соответствии с церковной традицией, многолетие исполняется прежде всего в дни Ангела. Обязательным в практике поздравления именинника становится краткое освещение жития святого, в честь которого ребенок был назван. Для этого можно использовать вне-

урочное время или время классного часа, выступающим должен быть сам именинник. Таким образом, формирование духовно-нравственных ориентиров у детей происходит на примере житий святых. Хорошей традицией может стать и поход с классом в храм в этот день после уроков. Важно, чтобы внутри семьи традиция чествования дня Ангела поддерживалась и становилась своеобразным продолжением всего того, что было предпринято классным руководителем в школе. Этой теме стоит посвятить отдельное родительское собрание.

В Тамбовской православной гимназии уже традиционными стали поездки по святым местам, в которых принимают участие классные руководители, учителя-предметники, обучающиеся и их родители. Подобные мероприятия всегда находят живой отклик среди подрастающего поколения. При такой форме работы решаются следующие задачи: 1) сплочение класса; улучшение психологического климата; 2) консолидация педагогов и родителей; 3) приобщение к традиционным духовно-нравственным ценностям подрастающего поколения. В таких поездках творческой группой учащихся и педагогов Тамбовской православной гимназии было снято несколько фильмов из документального цикла «Духовные светочи Тамбовщины», в которых активное участие принимали именно гимназисты. Эти фильмы опубликованы в свободном доступе на интернет-ресурсах гимназии.

В Тамбовской православной гимназии классными руководителями активно реализуются циклы классных часов о православных праздниках. Задача учителя не только рассказать историю того или иного дня и особенности его чествования, но и вовлечь обучающихся в этот процесс. Снова подчеркнем, что после проведенной работы в школе в семье намеченный курс воспитания должен продолжиться: родители обязаны проявить интерес к рассказу ребенка о духовном смысле православного праздника, дополнить его собственными размышлениями, чтением Священного Писания или духовной литературы. Если дома ребенок не найдет отклика на ту информацию, которую получил во время классного часа, то одностороннее воздействие классного руководителя, скорее всего, результата не даст.

В настоящее время, как показывает практика, деятельность классного руководителя совмещается с деятельностью учителя-предметника. Интеграция патриотического и духовно-

нравственного воспитания в процесс преподавания общеобразовательных дисциплин является актуальной и всё больше обращает на себя внимание с учётом событий на внешнеполитической арене. Мы рассмотрим одну из возможных форм решения поставленной проблемы на примере уроков русского языка в основной школе, отметим некоторые практические рекомендации, которые можно использовать в своей практике педагогам общеобразовательных учреждений.

Безусловно, на уроках русского языка сам предмет исследования уже формирует у учащихся гражданско-патриотическую позицию, так как самоидентификация нации невозможна без языка. Ф. И. Буслаев в предисловии своей книги «Преподавание отечественного языка» писал, что «после Закона Божьего нет ни одного гимназического предмета, в котором бы так тесно и гармонически совокуплялось преподавание с воспитанием, как в обучении отечественному языку» [25, с. III]. Однако в современных условиях этого недостаточно и нужны целенаправленные действия, способствующие формированию духовно-нравственных и патриотических ценностей в рамках урочной деятельности.

Наиболее продуктивной формой работы на уроках русского языка является работа с текстом, так как именно на текстовом материале мы можем рассмотреть любой уровень системы языка: фонемный, морфемный, лексический, синтаксический. При таком подходе очень важно правильно подбирать текстовые отрывки. Наиболее удачными и интересными для детей в педагогической практике стали тексты из следующих тематических групп: 1) «История создания и строительства русских храмов, их архитектурная ценность», 2) «Жития святых», 3) «История появления икон», 4) «Красота русской природы (описания заповедников и чудес природы России)», 5) «Роль личности в истории (герои войны, полководцы, труженики тыла)».

Как показывает практика работы учителей русского языка в Тамбовской православной гимназии, тексты необходимо раздавать на печатных листах, чтобы не отнимать много времени от урока на переписывание отрывков. Размер фрагментов и время работы необходимо варьировать и рассчитывать в зависимости от темы урока. Однако мы предлагаем фонетический, морфемный, морфологический разбор заранее выбранных учителем слов и синтаксический

разбор предложения ориентировочно ограничивать в рамках пяти минут на каждом уроке. Проводить такую работу стоит либо в начале, либо в конце занятия, а также можно рекомендовать в качестве дополнительного домашнего задания.

Духовно-нравственные и патриотические ценности формировать можно не только тематическим содержанием таких текстов, но и сопровождающим их визуальным рядом. Поэтому, если техническая сторона позволяет, такие отрывки очень хорошо сопровождать фотографиями, портретами и другим наглядным материалом. Именно с демонстрации и обсуждения последних стоит начинать подобную работу. Так, показав, например, фотографию храма Василия Блаженного, учитель должен поинтересоваться, что сами обучающиеся знают о нем, об истории его строительства, об уникальности архитектуры; попросить описать этот храм, определить архитектурные особенности (развитие устной речи).

После работы с визуальным рядом мы переходим к работе непосредственно с текстом, дополняя и уточняя уже озвученную в обсуждении с детьми информацию. Рассмотрим пример подобного текста из тематической группы: «История создания и строительства русских храмов, их архитектурная ценность».

«Храм³ Василия Блаженного² – культовая³ постройка времен Ивана Грозного, по которой до сих пор любой иностранец узнает Москву. Это – самый узнаваемый русский¹ храм. Мало кто знает³ его истинное название – Собор Покрова Богородицы, что на Рву. [...].

Храм Василия Блаженного – самая красивая и загадочная церковь во всей России. Считается, что зодчих, создавших ее, лишили зрения, постройку не позволил снести сам Сталин, а во время войны храм прятали от обстрелов⁴. Верхний ярус¹ собора напоминает² лабиринт, а основание – восьмиконечную звезду. <...>

Собор строился шесть³ лет с 1555 по 1561 год. Его изначальный образ был изменен пристройками, но задумка храма Василия Блаженного кажется необычной даже по нынешним временам. Он выглядит как свод из восьми церквей, который окружает самую высокую – девятую⁴. Подобного храма до сих пор не существует в России. У каждого храма есть свой вход и освещение, тем не менее собор является¹ единым¹ зданием» [26].

Этот фрагмент был сформирован из частей просветительской статьи, опубликованной на сайте «Правмир». Из содержания об-

учающиеся узнают об уникальности храма Василия Блаженного, его настоящее название, месторасположение, факты из истории строительства и дальнейшего существования, узнают о времени возведения, об архитектурных особенностях. Жирным шрифтом и соответствующими цифрами выделены те разборы, которые могут производить обучающиеся: 1 – фонетический разбор, 2 – морфемный разбор, 3 – морфологический разбор, 4 – синтаксический разбор.

Как мы видим, на текстовом материале можно отработать практически любую тему, что обучающимся, безусловно, поможет справиться с рядом заданий из ВПР и ОГЭ.

С одним и тем же текстом можно работать несколько раз. Так, например, если на одном уроке проделали фонетический разбор, на другом – морфемный, на третьем – морфологический, на четвертом – синтаксический, то на пятый урок можно дать этот же текст, но с пропущенными буквами и знаками препинания. Образец такого текста представлен ниже:

«Храм В_силия Блаже__ого – культовая п_стройка вр_мен Ивана Грозн_го по к_торой до сих пор любой ин_странец узнает Москву. Это – самый узн_ваемый русский храм. Мало кто знает его исти__ое название – Собор Покрова Богородицы, что на Рву.

Храм Василия Блаженного – самая кр_сивая и загадоч_ная цер_ко_ь во всей России. Считает_ся, что зо(д/т)чих, создавших ее, лишили зрения, п_стройку не позволил сн_сти сам Сталин, а во время в_йны храм прятали от _бстрелов. Верхний ярус с_б_ра нап_мина_т лаб_ринт, а основание – восьмиконеч_ную зв_зду.

С_бор строился шесть лет с 1555 по 1561 год. Его изначальный образ был изм_нен пр_стройками но з_думка храма В_силия Бла_же__ого кажет_ся (не)обычной даже по нынешним врем_нам. Он выгл_дит как свод из восьми церквей, к_торый окружа_т самую высокую – девятую. Подобного храма до сих пор (не)существует в России. У каждого храма есть свой вход и осв_щение, тем не мене с_бор явля_тся единым с/зданием».

Такое задание станет отличным завершением недельной работы, так как до этого обучающиеся несколько раз перечитывали текст, к тому моменту хорошо узнали его содержание, визуально запомнили написание слов и постановку знаков препинания. Сопровождающим дополнительным заданием может стать формирование

темы и основной мысли (место для ответов предварительно стоит оставить на листах). С методической точки зрения, как показывает практика, такие листы очень быстро проверяются, что дает учителю больше времени для подготовки к урокам.

Помимо повествовательных или описательных текстов, эта же форма работы может проводиться на основе цитат известных личностей: православных святых, героев войны и тыла, учёных и других. Пример приведем ниже:

«Б_жестве__ая^{2/3} бл_годать^{2/3} не дает_ся¹ тем, кто не име_т^{1/3} бл_гого произв_ления⁴...» (Святитель Иоанн Златоуст) [27, с. 792].

Такие выражения, однако, лучше давать под запись, предварительно выводя их на слайде презентации с сопровождающей информацией об авторе высказывания и его изображением. Для такой работы обучающиеся могут и вовсе завести отдельную тетрадь, чтобы, во-первых, у них была возможность обратиться к записанным цитатам в любой момент и не быть зависимыми от сдачи тетрадей учителю на проверку, когда у ученика на какой-то промежуток времени нет возможности обратиться к своим записям; во-вторых, механическое выведение ручкой той или иной цитаты в тетради будет стимулировать её лучшее запоминание. Подобные задания не только способствуют расширению кругозора, но и дают возможность учащимся использовать накопленный материал в межличностном общении, в устных выступлениях (докладах, сообщениях), в своих сочинениях.

Третьим видом текстов для подобной работы могут быть те, что представлены на церковнославянском языке или стилизованы под него (зависит от подготовки обучающихся). В этом случае можно использовать фрагменты из молитв или уже готовые стилизации, как, например, отрывок из «Повести временных лет», который называется: «Из похвалы князю Ярославу и книгам» (представлен в учебнике литературы 7-го класса В. Я. Коровиной). Однако в работе с такими текстами придется отказаться от заданий, направленных на усвоение орфографических, пунктуационных норм. Здесь важно, чтобы дети учились понимать содержание таких текстов, выводить тему и основную мысль, могли пересказывать фрагменты, соблюдая стилистику, переводить отдельные слова и весь фрагмент на современный русский язык. Безусловно, подобную работу лучше проводить не со всем классом, а только с теми ребятами, ко-

торые ориентированы на олимпиады по русскому языку и готовятся к ним. Такая форма работы может стать отличным стартом для дальнейшей научной деятельности учащихся.

Традиционной остаётся практика подбора текстовых фрагментов из классических художественных произведений (как прозаических, так и стихотворных), которые обучающиеся недавно прошли по программе и хорошо помнят. При организации лингвистической работы с художественными текстами следует также учитывать специфику восприятия информации современным поколением. Поэтому в привычные виды работы можно внедрять и некоторые новшества, например, работу с QR-кодами, с помощью которых можно переходить на информационные ресурсы с нужным для занятия текстовым фрагментом. Информационно-коммуникативные технологии повышают мотивацию и интерес к изучению любого предмета, улучшают концентрацию внимания; значительно облегчается работа самого педагога, который может создать QR-код, ведущий не на обычный информационный ресурс, где представлен нужный текстовый фрагмент, а на образовательную платформу, в которой предусмотрено автоматическое подведение результатов и выстраивание на их основе инфографики. Такую форму работы можно реализовывать не только в рамках домашнего задания, но и в рамках непосредственно урочной деятельности.

Заключение

В заключение можно сделать вывод о том, что Священное Писание и установления Православной Церкви являются неисчерпаемым источником мудрости и нравственности. Воспитывая ребенка в духе православной веры, родители и общеобразовательная организация последовательно приобщают его к традиционным духовно-нравственным и патриотическим ценностям. Однако для эффективной реализации педагогической концепции «Церковь – родители – школа – ребенок» важно, чтобы в воспитании ребенка сообща участвовали все стороны. А для этого классному руководителю (прежде чем он перейдет к просветительской деятельности), в первую очередь надо выстроить коммуникацию с родителями. Способность к общению – профессиональное качество учителя. Учитель должен иметь высокую психологическую культуру: уметь

вести беседу, слушать и понимать собеседника, взаимодействовать и воздействовать. Объединить усилия педагогов и членов семьи школьника можно только при взаимном признании и позиционном равенстве субъектов педагогического процесса. Первый шаг в этом направлении должен сделать учитель, поскольку это находится в рамках его компетенции, показывает его профессионализм.

Учителя-предметники вне зависимости от того, имеют они классное руководство или нет, должны интегрировать воспитательный компонент в канву учебных занятий. На примере уроков русского языка можно сделать вывод, что разноаспектная работа с текстом является универсальной и оптимальной формой учебно-воспитательной деятельности. Она позволяет решать сразу целый комплекс проблем и задач, одновременно формировать ряд необходимых навыков у обучающегося. Для интеграции патриотического и духовно-нравственного воспитания в процесс преподавания русского языка мы выделили пять тематических групп текстов: 1) «История создания и строительства русских храмов, их архитектурная ценность»; 2) «Жития святых»; 3) «История появления икон»; 4) «Красота русской природы», 5) «Роль личности в истории». Мы предлагаем сделать акцент на: 1) повествовательные и описательные тексты; 2) цитаты святых, подвижников благочестия и выдающихся деятелей науки и культуры; 3) отрывки из классических художественных произведений, прозаические или стихотворные; 4) тексты на церковнославянском языке или стилизованные под него (для продвинутого уровня подготовки).

Список литературы

1. *Иоанн Кронштадтский, св. прав.* Дневник. В 16 т. Т. 2. 1859–1860 / святой праведный Иоанн Кронштадтский. – Москва : Отчий дом, 2003. – 808 с. – ISBN 5-86809-006-3.

2. *Иоанн Кронштадтский, св. прав.* Дневник. В 16 т. Т. 3. 1860–1861 / святой праведный Иоанн Кронштадтский. – Москва : Отчий дом, 2005. – 848 с. – ISBN 5-902112-45-1.

3. *Иоанн Кронштадтский, св. прав.* Дневник. В 16 т. Т. 4. 1868–1869 / святой праведный Иоанн Кронштадтский. – Тверь : Булат, 2006. – 546 с. – ISBN 5-902112-52-2.

4. *Иоанн Кронштадтский, св. прав.* Моя жизнь во Христе / святой праведный Иоанн Кронштадтский. – Москва : Благовест, 2001. – 800 с.

5. *Пестов, Н. Е.* Современная практика православного благочестия. В 2 т. Т. 2 / Н. Е. Пестов. – Москва : Православное братство святого апостола Иоанна Богослова : Апостол веры, 2018. – 749 с. – ISBN 978-5-89424-015-2.

6. *Сурова, Л. В.* Православная школа сегодня : книга для учащихся и учащихся / Л. В. Сурова. – Петрозаводск : Издательство Владимирской епархии, 1999. – 495 с. – (Традиция и современность).

7. *Амонашвили, Ш. А.* Здравствуйте, дети! : пособие для учителя / Ш. А. Амонашвили. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 1988. – 208 с.

8. *Мудрик, А. В.* Учитель: мастерство и вдохновение : книга для старшеклассников / А. В. Мудрик. – Москва : Просвещение, 1986. – 160 с.

9. *Сухомлинский, В. А.* О воспитании / Сухомлинский В. А. – 6-е изд. – Москва : Политиздат, 1988. – 269 с.

10. *Дружинин, В. Н.* Психология семьи / В. Н. Дружинин. – Москва : КПС, 1996. – 158 с. – ISBN 5-88694-018-9.

11. *Захаров, А. И.* Психотерапия неврозов у детей и подростков / А. И. Захаров. – Москва : Медицина, 1982. – 215 с.

12. *Ковалев, С. В.* Психология современной семьи / С. В. Ковалев. – Москва : Просвещение, 1988. – 207 с.

13. *Артемьева, Е. Г.* Духовно-нравственное воспитание как основа формирования патриотического сознания у детей младшего школьного возраста / Е. Г. Артемьева // Богословский сборник Тамбовской духовной семинарии. – 2020. – № 3 (12). – С. 159–168.

14. *Гусакова, В. О.* Духовные основы патриотического воспитания: опыт взаимодействия светских и религиозных образовательных организаций / В. О. Гусакова // Богословский сборник Тамбовской духовной семинарии. – 2020. – № 3 (12). – С. 146–158.

15. *Феодосий (Васнев С. И.), митр.* Святой праведный Иоанн Кронштадтский о воспитании и образовании / митрополит Тамбовский и Рассказовский Феодосий (Васнев Сергей Иванович) // Богословский сборник Тамбовской духовной семинарии. – 2020. – № 3 (12). – С. 110–118.

16. *Гермоген (Серый В. И.), еп.* Священномученик Владимир (Богоявленский) о религиозно-нравственном воспитании детей / епископ Мичуринский и Моршанский Гермоген (Серый Владимир Иванович) // Богословский сборник Тамбовской духовной семинарии. – 2020. – № 2 (11). – С. 112–119.

17. *Евтихийев, П. Н.* Актуализация «Учения о семейной жизни святителя Филарета Московского» в контексте современной системы воспитания / П. Н. Евтихийев. – EDN: UESITG // Богословский сборник Тамбовской духовной семинарии. – 2024. – № 1 (26). – С. 143–159.

18. *Евтихийев, П. Н.* Концепция воспитывающего обучения в «Записках по дидактике» священномученика Фаддея (Успенского) : (на примере Главы II) / П. Н. Евтихийев. – DOI: 10.51216/2687-072X_2022_3_112. EDN:

YNKYZG // Богословский сборник Тамбовской духовной семинарии. – 2022. – № 3 (20). – С. 112–129.

19. *Гусакова, В. О.* Значение «Лествицы» преподобного Иоанна Лествичника в духовно-нравственном воспитании школьников / В.О. Гусакова. – DOI: 10.51216/2687-072X_2022_3_130. EDN: YQWJGV // Богословский сборник Тамбовской духовной семинарии. – 2022. – № 3 (20). – С. 130–144.

20. *Колесников, С. А.* Традиции православной педагогики в богословском наследии протоиерея Василия Зеньковского / С. А. Колесников // Богословский сборник Тамбовской духовной семинарии. – 2020. – № 2 (11). – С. 119–128.

21. *Гусакова, В. О.* Добродетели и подвиг святого благоверного великого князя Александра Невского в духовно-нравственном воспитании школьников / В.О. Гусакова. – DOI: 10.51216/2687-072X_2021_4_155 // Богословский сборник Тамбовской духовной семинарии. – 2021. – № 4 (17). – С. 155–168.

22. *Грудинина, Е. В.* Русский язык как основа духовной культуры российской нации / Грудинина Елена Валерьевна. – DOI: 10.51216/2687-072X_2023_3_191. EDN: YSJUXN // Богословский сборник Тамбовской духовной семинарии. – 2023. – № 3 (24). – С. 191–207.

23. *Кириллова, Е. А.* Работа с художественным словом как средство воспитания чувства патриотизма на уроках «Основ религиозных культур и светской этики» : (на примере рассказа Л.А. Кассиля «У классной доски») / Кириллова Елена Алексеевна // Богословский сборник Тамбовской духовной семинарии. – 2020. – № 3 (12). – С. 198–205.

24. *Ушинский, К. Д.* Собрание сочинений. В 11 т. Т. 2. Педагогические статьи 1857–1861 гг. / К. Д. Ушинский. – Москва ; Ленинград : Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1948. – 655 с.

25. *Буслаев, Ф. И.* О преподавании отечественного языка. В 2 ч. Ч. 1 / И. Ф. Буслаев. – Москва : Университетская типография, 1844. – 335 с.

26. Храм Василия Блаженного – история и загадки // Правмир : сайт. – URL: <https://www.pravmir.ru/hram-vasilija-blazhennogo/> (дата обращения: 20.10.2023).

27. *Иоанн Златоуст, св.* Творения святого отца нашего Иоанна Златоуста, архиепископа Константинопольского. В 12 т. Т. 5, кн. 2 / святой Иоанн Златоуст. – Репр. воспр. изд. 1899 г. – Москва : Златоуст, 1994. – 1007 с.

Статья поступила в редакцию 23.11.2023.

Статья поступила после рецензирования 01.05.2024.

Статья принята к публикации 06.05.2024.

UDC 37.017.93

**ACTIVITIES OF HOMEROOM AND
SUBJECT TEACHERS IN THE FORMATION
OF PATRIOTIC, SPIRITUAL AND MORAL
VALUES IN STUDENTS ON THE BASIS OF
THE ORTHODOX WORLDVIEW**

Yana Makhracheva

PhD Student

Faculty of Philology and Journalism

Derzhavin Tambov State University

Teacher of the Russian Language and
Literature

Tambov Orthodox Gymnasium named after St.
Pitirim, Bishop of Tambov

34, 8 Marta St., Tambov, Russian Federation,
392000

Email: nika36323@yandex.ru

ORCID: 0000-0002-8634-110X

Georgy Makhrachev

PhD in History, Senior Lecturer

Department of History and Philosophy

Derzhavin Tambov State University

33 Internatsionalnaya St., Tambov, Russian
Federation, 392000

Email: mahrachova@mail.ru

ORCID: 0000-0002-8279-243X

For citation: Makhracheva Ya.V., Makhrachev G.S. Activities of homeroom and subject teachers in the formation of patriotic, spiritual and moral values in students on the basis of the Orthodox worldview EDN: QPVOBU // Theological Collection of Tambov Theological Seminary. 2024, no. 2 (27). 168–187 pp. (In Russian)

Abstract

The article considers some forms of educational work of homeroom and subject teachers (using the example of teachers of the Russian language)

on the formation of spiritual, moral and patriotic values among students of secondary educational organizations based on the Orthodox worldview. Against the background of Russia's foreign policy course, as well as the unfolding special military operation, the search for new methods of pedagogical influence on adolescents as the most spiritually vulnerable social category, whose worldview is formed in a hybrid war, is now becoming particularly relevant.

The article analyses the work experience of homeroom and Russian language teachers working in Tambov Orthodox Gymnasium named after St. Pitirim, Bishop of Tambov, taking into account the increased attention to the pedagogical component in basic general education. The models representing a set of subjects influencing the formation of the child's personality in secular general education institutions and schools and gymnasiums combining the federal programme and the Orthodox component are considered. The authors reveal the advantages of pedagogical activities carried out in educational organizations founded by the Russian Orthodox Church. The article highlights the forms of work implemented within the framework of regular and extracurricular activities of the Tambov Orthodox Gymnasium, which allow students to form a picture of the world based on traditional spiritual and moral values. The article also presents didactic materials and recommendations that can be used in the educational process in other educational institutions.

Keywords: teaching methods; patriotic education; spiritual and moral values; Orthodox element of basic general education.

References

1. St. John of Kronstadt *Dnevnik* [Diary]. Moscow, Father's House Publ., 2003, vol. 2, 1859–1860, 808 p. (In Russian).
2. St. John of Kronstadt *Dnevnik* [Diary]. Moscow, Father's House Publ., 2003, vol. 3, 1860–1861, 848 p. (In Russian).
3. St. John of Kronstadt *Dnevnik* [Diary]. Tver, Bulat Publ., 2006, vol.4, 1868–1869, 546 p. (In Russian).
4. St. John of Kronstadt *Moya zhizn' vo Khriste* [My life in Christ]. Moscow, Blagovest Publ., 2001, 800 p. (In Russian).
5. Pestov N.E. *Sovremennaya praktika pravoslavnogo blagochestiya* [Modern practice of Orthodox piety]. Moscow, Orthodox Brotherhood of the Holy Apostle John the Theologian, Apostle of Faith Publ., 2018, vol. 2, 749 p. (In Russian).
6. Surova L.V. *Pravoslavnaya shkola segodnya* [Orthodox school today]. Petrozavodsk, Vladimir Diocese Publ., 1999, 495 p. (In Russian).

7. Amonashvili Sh.A. *Zdravstvuite, deti!* [Hello, children!]. Moscow, Education Publ., 1988, 208 p. (In Russian).
8. Mudrik A.V. *Uchitel': masterstvo i vdokhnovenie* [Teacher: skill and inspiration]. Moscow, Education Publ., 1986, 160 p. (In Russian).
9. Sukhomlinsky V.A. *O vospitanii* [On education]. Moscow, Politizdat Publ., 1988, 269 p. (In Russian).
10. Druzhinin V.N. *Psikhologiya sem'i* [Family psychology]. Moscow, KPS Publ., 1996, 158 p. (In Russian).
11. Zakharov A.I. *Psikhoterapiya nevrozov u detei i podrostkov* [Psychotherapy of neuroses in children and adolescents]. Moscow, Medicine Publ., 1982, 215 p. (In Russian).
12. Kovalev S.V. *Psikhologiya sovremennoi sem'I* [Psychology of the modern family]. Moscow, Education Publ., 1988, 207 p. (In Russian).
13. Artemyeva E.G. Dukhovno-nravstvennoe vospitanie kak osnova formirovaniya patrioticheskogo soznaniya u detei mladshego shkol'nogo vozrasta [Spiritual and moral education as the basis for the formation of patriotic consciousness in children of primary school age]. *Bogoslovskii sbornik Tambovskoi dukhovnoi seminarii* [Theological Collection of Tambov Theological Seminary]. 2020, no. 3 (12), pp. 159–168. (In Russian).
14. Gusakova V.O. Dukhovnye osnovy patrioticheskogo vospitaniya: opyt vzaimodeistviya svetskikh i religioznykh obrazovatel'nykh organizatsii [Spiritual foundations of patriotic education: experience of interaction between secular and religious educational organizations]. *Bogoslovskii sbornik Tambovskoi dukhovnoi seminarii* [Theological Collection of Tambov Theological Seminary]. 2020, no. 3 (12), pp. 146–158. (In Russian).
15. Feodosy (Vasnev S.I.), Metropolitan Svyatoi pravednyi Ioann Kronshtadtsky o vospitanii i obrazovanii [Holy Righteous John of Kronstadt on upbringing and education]. *Bogoslovskii sbornik Tambovskoi dukhovnoi seminarii* [Theological Collection of Tambov Theological Seminary]. 2020, no. 3 (12), pp. 110–118. (In Russian).
16. Hermogenes (Sery V.I.), Bishop Svyashchennomuchenik Vladimir (Bogoyavlensky) o religiozno-nravstvennom vospitanii detei [Hieromartyr Vladimir (Epiphany) on the religious and moral education of children]. *Bogoslovskii sbornik Tambovskoi dukhovnoi seminarii* [Theological Collection of Tambov Theological Seminary]. 2020, no. 2 (11), pp. 112–119. (In Russian).
17. Evtikhiev P.N. Aktualizatsiya "Ucheniya o semeinoi zhizni svyatitelya Filareta Moskovskogo" v kontekste sovremennoi sistemy vospitaniya [Updating the "Teaching about the family life of St. Philaret of Moscow" in the context of the modern education system]. EDN: UESITG *Bogoslovskii sbornik Tambovskoi dukhovnoi seminarii* [Theological Collection of Tambov Theological Seminary]. 2024, no. 1 (26), pp. 143–159. (In Russian).

18. Evtikhiev P.N. Kontseptsiya vospityvayushchego obucheniya v “Zapiskakh po didaktike svyashchennomuchenika Faddeya (Uspenskogo) [The concept of educational training in the “Notes on Didactics” of the Hieromartyr Thaddeus (Uspensky)]. EDN: YNKYZG *Bogoslovskii sbornik Tambovskoi dukhovnoi seminarii* [Theological Collection of Tambov Theological Seminary]. 2022, no. 3 (20), pp. 112–129. (In Russian).

19. Gusakova V.O. Znachenie “Lestvitsy” prepodobnogo Ioanna Lestvichnika v dukhovno-nravstvennom vospitanii shkol’nikov [The meaning of the “Ladder” of St. John Climacus in the spiritual and moral education of schoolchildren]. EDN: YQWJGV *Bogoslovskii sbornik Tambovskoi dukhovnoi seminarii* [Theological Collection of Tambov Theological Seminary]. 2022, no. 3 (20), pp. 130–144. (In Russian).

20. Kolesnikov S.A. Traditsii pravoslavnoi pedagogiki v bogoslovskom nasledii protoiereya Vasiliya Zen’kovskogo [Traditions of Orthodox pedagogy in the theological heritage of Archpriest Vasily Zenkovsky]. *Bogoslovskii sbornik Tambovskoi dukhovnoi seminarii* [Theological Collection of Tambov Theological Seminary]. 2020, no. 2 (11), pp. 119–128. (In Russian).

21. Gusakova V.O. Dobrodeteli i podvig svyatogo blagovernogo velikogo knyazya Aleksandra Nevskogo v dukhovno-nravstvennom vospitanii shkol’nikov [Virtues and feats of the holy blessed Grand Duke Alexander Nevsky in the spiritual and moral education of schoolchildren]. *Bogoslovskii sbornik Tambovskoi dukhovnoi seminarii* [Theological Collection of Tambov Theological Seminary]. 2021, no. 4 (17), pp. 155–168. (In Russian).

22. Grudinina E.V. Russkii yazyk kak osnova dukhovnoi kul’tury rossiiskoi natsii [Russian language as the basis of the spiritual culture of the Russian nation]. EDN: YSJUXN *Bogoslovskii sbornik Tambovskoi dukhovnoi seminarii* [Theological Collection of Tambov Theological Seminary]. 2023, no. 3 (24), pp. 191–207. (In Russian).

23. Kirillova E.A. Rabota s khudozhestvennym slovom kak sredstvo vospitaniya chuvstva patriotizma na urokakh “Osnov religioznykh kul’tur i svetskoi etiki” (na primere rasskaza L.A. Kassilya “U klassnoi doski” [Working with the literary word as a means of cultivating a sense of patriotism in the lessons of “Fundamentals of Religious Cultures and Secular Ethics”: (based on L.A. Kassil’s story “At the Blackboard”)]. *Bogoslovskii sbornik Tambovskoi dukhovnoi seminarii* [Theological Collection of Tambov Theological Seminary]. 2020, no. 3 (12), pp. 198–205. (In Russian).

24. Ushinsky K.D. *Sobranie sochinenii* [Collected works]. Moscow, Leningrad, Academy of Pedagogical Sciences of the RSFSR Publ., 1948, vol. 2, Pedagogical articles 1857–1861, 655 p. (In Russian).

25. Buslaev F.I. *O prepodavanii otechestvennogo yazyka* [On teaching the national language]. Moscow, University Printing House Publ., 1844, part 1, 335 p. (In Russian).

26. Khram Vasiliya Blazhennogo – istoriya i zagadki [St. Basil's Cathedral – history and mysteries]. *Sait Pravmir* [Pravmir Website]. (In Russian). Available at: <https://www.pravmir.ru/hram-vasilija-blazhennogo/> (access date: 20.10.2023).

27. St. John Chrysostom *Tvoreniya svyatogo ottsa nashego Ioanna Zlatousta, arkhiepiskopa Konstantinopol'skogo* [The writings of our holy father John Chrysostom, Archbishop of Constantinople]. Moscow, Zlatoust, 1994, vol. 5, book 2, 1007 p.

Received 23 November 2023.

Reviewed 01 May 2024.

Accepted for press 06 May 2024.